



ITIS M.O.V.M. DON GIUSEPPE MOROSINI

VIA CASILINA SUD s.n.c. 03013 FERENTINO -FR- TEL. 0775/395345

frtf06000c@istruzione.it frtf06000c@pec.istruzione.it

Prot. 05/03/2018

Codice CUP: I84C17000170007

All'albo del sito istituzionale

Alla sezione Amministrazione
Trasparente del sito istituzionale

OGGETTO: Avviso di selezione per il personale INTERNO per il conferimento di incarichi di TUTOR nel PROGETTO PON/FSE CODICE: "10.2.2A-FSEPON-LA-2017-104" "Competenze di base" TITOLO: "STUDENTI COMPETENTI: come divenire artefici del proprio apprendimento"

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'avviso prot. AOOODGEFID/1953 del 21/02/2017 "Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico . Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).

Obiettivo specifico 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità dei docenti, formatori e staff.

Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base per il I e il II ciclo

Sottoazione posta a bando (progetto) 10.2.2A Competenze di base

VISTE le delibere degli OO.CC. competenti, relative alla presentazione della candidatura e alla realizzazione del progetto con inserimento nel P.T.O.F. in caso di ammissione al finanziamento (Collegio dei docenti – delibera prot. n° 1207 del 30 marzo 2017 e Consiglio di Istituto – delibera prot. n° 1206 del 22 marzo 2017);

VISTA la candidatura presentata il 26 aprile 2017;



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

VISTA la nota prot. **AOODGEFID/198** del 10/01/2018 con la quale la Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Uff. IV del MIUR ha comunicato che è stato autorizzato il progetto dal titolo "**STUDENTI COMPETENTI: come divenire artefici del proprio apprendimento**" – codice "**10.2.2A-FSEPON-LA-2017-104**" proposto da questa Istituzione Scolastica **per un importo pari a Euro 30.492,00;**

VISTA la nota prot.n. AOODGEFID 31732 del 25/07/2017, contenente *l'Aggiornamento delle linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n. 1588;*

VISTA la nota prot.n. AOODGEFID 34815 del 02/08/2017, contenente chiarimenti in merito alle *Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;*

VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

VISTA la delibera n. 4 del Consiglio di Istituto del 25 gennaio 2018, relativa all'assunzione nel programma annuale 2018 del finanziamento del PON FSE di cui al presente avviso, autorizzandone le spese nel limite fissato dai relativi piani finanziari, per l'importo di **Euro 30.492,00;**

VISTE le schede dei costi per singolo modulo;

VISTO il D.I. n. 44/2001, del 1 febbraio 2001 "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche;

VISTO il D.P.R. N° 275/99, Regolamento dell'autonomia;

VISTA la delibera del Collegio Docenti n. 8 del 23 gennaio 2018, con la quale sono stati approvati i criteri di valutazione per la selezione del Personale Interno da coinvolgere nel PON;

VISTA l'analoga delibera adottata dal Consiglio d'Istituto (n. 4 del 25 gennaio 2018), in cui sono stati recepiti e confermati i criteri di valutazione per la selezione del Personale Interno da coinvolgere nel PON adottati in Collegio dei Docenti;

TENUTO CONTO che nella delibere collegiali citate (la n. 8 del Collegio dei Docenti del 23-1-2018 e la n. 4 del Consiglio d'Istituto del 25-1-2018) sono state approvate le designazioni preliminari di Docenti interni proposte dal Dirigente scolastico e relative ad



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

incarichi funzionali alla realizzazione dei moduli del progetto nelle sue tre articolazioni modulari;

VISTO che, con incarichi diretti del Dirigente Scolastico, la prof.ssa Anna Capogna per 15 ore (modulo di Matematica) e la prof.ssa Laura Masseti per 15 ore (modulo di Matematica), la prof.ssa Antonietta Di Folca, qualora fosse individuato un esperto madrelingua, per 60 ore (modulo di Inglese), vengono nominati "Tutor" per le attività previste dal progetto, essendo in possesso di adeguate e documentate competenze specifiche e avendo fatto parte del Gruppo di Progetto che ha coadiuvato il D.S. nelle fasi di progettazione ed inoltro della candidatura;

PRESO ATTO che per la realizzazione dei percorsi formativi occorre selezionare le restanti figure professionali indicate in premessa, prioritariamente, ove possibile per il profilo richiesto, tra il personale interno – *ex nota* MIUR Prot. 34815 del 02.08.2017;

VISTA la successiva nota Miur di Errata Corrige Prot. 35926 del 21.09.2017, con la quale si danno disposizioni in merito all'iter di reclutamento del personale "tutor" e dei relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il proprio Regolamento per la disciplina degli incarichi al Personale interno ed esperti esterni (artt. 33- 38), approvato dal Consiglio di Istituto e pubblicato nell'apposita sezione del sito istituzionale

E M A N A

il presente avviso di selezione per il personale interno al fine di conferire gli incarichi di tutor nei moduli per le attività inerenti le azioni di formazione previste dal progetto Pon FSE "STUDENTI COMPETENTI: come divenire artefici del proprio apprendimento" - 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-104.

Titolo modulo e Attività	Disciplina	Ore
<i>My world 'in English': how to improve my English competences looking at my environment.</i>	Lingua inglese	60
<i>Dalle frazioni ai numeri razionali</i>	Matematica	30
<i>Il mio mondo: le competenze linguistiche attraverso le esperienze di vita</i>	Italiano	60



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

ARTICOLO 1 FINALITÀ E OBIETTIVI GENERALI

La proposta progettuale ha l'obiettivo di costruire percorsi basati su modalità didattiche innovative e multimediali destinate a studentesse e studenti che abbiano mostrato difficoltà di apprendimento, bisogni educativi speciali o che siano provenienti da contesti caratterizzati da disagio socio-culturale.

L'intento è quello di intervenire attraverso l'elaborazione di progetti in grado di sopperire le carenze nelle discipline di base, di supportare gli studenti nel delicato momento del passaggio dalla scuola secondaria di primo grado verso quella di secondo grado, di creare contesti automotivanti attraverso lo sviluppo di capacità di problem solving e di costruzione pratica dei saperi.

La finalità pedagogica è quella di costruire una scuola inclusiva, in cui tutti possano sentirsi protagonisti attivi della conoscenza e non più recipienti passivi di didattiche meramente trasmissive.

Proprio questo assunto è quello che sta alla base dei moduli proposti: ove la didattica frontale non è più in grado di parlare ai giovani, è necessario intervenire mediante la transmedialità della cultura, che può passare attraverso le nuove tecnologie, ma soprattutto attraverso una nuova idea di docenza, immaginata come organizzazione delle informazioni, come supporto all'apprendimento individuale e creazione di dinamiche di peer education.

Coscienti che oggi la scuola non possa essere isolata dal contesto, si ritiene importante coinvolgere famiglie e territorio in una sinergia formativa volta al superamento dell'idea autoreferenziale dell'istituzione scolastica.

Al termine delle attività, gli studenti avranno rafforzato le competenze di base in Italiano, in Inglese e in Matematica; avranno inoltre maturato una serie di altre competenze, quali quelle relative alle capacità sociali, al learning by doing e all'informatica, in ottemperanza alle skill life stabilite dal Parlamento Europeo.

ARTICOLO 2 PRESENTAZIONE DEI SINGOLI MODULI

Modulo: My world 'in English': how to improve my English competences looking at my environment.

La scuola sta cambiando, nel modo di concepire la didattica e i mediatori didattici, e nel modo di considerare gli alunni e i traguardi attesi rispetto al loro sviluppo. Le metodologie didattiche sono sempre più incentrate sull'acquisizione di competenze che portino lo studente alla costruzione, non tanto di un bagaglio di conoscenze quanto di capacità di analisi e processi risolutivi permanenti, applicabili in maniera diversa agli svariati campi dell'apprendimento. Le Indicazioni Nazionali del 2012, infatti, implicano una progettazione



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

del curricolo sempre più basata sulle competenze. La lingua straniera, quindi, insieme all'insegnamento della lingua italiana, deve contribuire all'arricchimento formativo degli alunni, ampliandone la cultura di base e migliorandone le competenze comunicative. Il modulo di lingua inglese inserito nel progetto ha durata biennale e si propone di colmare le carenze individuate negli alunni in ingresso dalla scuola secondaria di primo grado, nei quali non sia riscontrabile una preparazione linguistica corrispondente al livello A1 del CEFR (Common European Framework for Languages). L'esperienza dimostra che spesso i ragazzi summenzionati appartengono a quelle categorie racchiuse nel gruppo degli studenti con bisogni educativi speciali, solitamente provenienti da contesti caratterizzati da disagio socioculturale. L'obiettivo è portare gli alunni, alla fine del biennio, al livello B1.

Il modulo, inoltre, vuole configurarsi come una risposta migliorativa alle criticità contenute nel Rapporto di Autovalutazione, che evidenziava un numero elevato di risultati insufficienti proprio nella lingua inglese, oltre che nella matematica, e si propone di supportare l'Istituto "Don Giuseppe Morosini" in un percorso di miglioramento della formazione e dei risultati. Le unità d'apprendimento che formeranno il modulo saranno caratterizzate da un approccio innovativo, in grado di superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi e cercheranno di promuovere un apprendimento attivo e consapevole, valorizzando inoltre la creatività e lo spirito d'iniziativa per arrivare ad uno sviluppo efficace e coinvolgente delle competenze di base.

Le attività didattiche saranno organizzate in ambienti laboratoriali o comunque basate sulla ICT, sia in forma BYOD sia utilizzando i supporti multimediali di cui l'Istituzione scolastica è dotata. Esse ruoteranno intorno ad un frame of reference che riguarderà ambienti familiari allo studente, ad esempio la sua casa, la sua famiglia o i suoi interessi, sui quali egli costruirà le sue competenze lessicali, grammaticali e sintattiche in lingua. Alla fine del percorso di apprendimento, gli alunni avranno prodotto una serie di materiali da usare per consultazione o come veri e propri strumenti didattici:

- Un dizionario visuale contenente il lessico relativo all'area di interesse assunta a base delle azioni didattiche;
- Una serie di video-tutorial dedicati alle regole grammaticali e sintattiche più importanti;
- Una serie di podcast con registrazioni di attività di role-play realizzati dagli studenti;

Per quanto concerne la valutazione, essa sarà continua, sistematica e trasparente al fine di renderla formativa e non penalizzante e terrà conto dei progressi fatti, anche se minimi, rispetto alla situazione di partenza. Verranno utilizzate prove di tipo strutturato e semi-strutturato che riguarderanno tutte le quattro abilità.

Inoltre, visto che l'attività didattica sarà basata su tecnologie multimediali, verranno tenuti in considerazione e valutati anche lo spirito di iniziativa, la volontà di lavorare in squadra e la capacità di trasmettere i risultati.

La finalità ultima è quella di mettere lo studente al centro del proprio imparare, rendendolo consapevole delle proprie possibilità attraverso il fare e attraverso la condivisione.

Modulo: Il mio mondo: le competenze linguistiche attraverso le esperienze di vita

Le competenze linguistiche dell'italiano sono tra quelle fondamentali, poiché considerate alla base di qualsiasi percorso disciplinare. Un buon livello di literacy è fondamentale non solo per il lavoratore, ma soprattutto per il cittadino del futuro. È questo il motivo per cui, sebbene



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

nel RAV dell'Istituto siano presenti come obiettivi di miglioramento la riduzione delle difficoltà in Matematica e in Inglese, è necessario che esse passino attraverso un lavoro strutturato sulle competenze di base anche in Italiano.

Oltre a questo, è opportuno sottolineare come i libri di testo siano davvero poveri di materiali dedicati all'inclusione o al supporto degli studenti in difficoltà.

Il modulo "Il mio mondo: le competenze linguistiche attraverso esperienze di vita" ha tra i suoi destinatari:

- gli studenti con bisogni educativi speciali, come portatori di handicap, DSA oppure stranieri non parlanti italiano;
- gli studenti del primo anno che presentano delle carenze individuate durante i test d'ingresso;

Attraverso l'attivazione di una serie di attività basate su metodi didattici laboratoriali ed inclusivi, gli studenti costruiranno una serie di materiali che, una volta caricati in un'area apposita del sito dell'Istituto, diverranno strumento formativo di supporto a tutti gli alunni.

Le lezioni saranno articolate attorno a un tema di riferimento, "Il mio mondo", condiviso anche per il modulo di Lingua Inglese, che permette di compiere una serie di approfondimenti nelle differenti direzioni, sia dal punto di vista lessicale, che sintattico, che grammaticale.

Il percorso si articola intorno a una serie di passaggi chiave che prevedono, ogni volta, l'attivazione di competenze disciplinari e sociali.

A livello strutturale, nella prima serie di lezioni verrà definito il perimetro di riferimento, in particolare la definizione di "Mondo", dopodiché verranno forniti agli studenti una serie di testi, divisi per livello, da analizzare. A questa fase, che verrà svolta in maniera cooperativa, seguirà la fase di costruzione dei saperi: i testi analizzati, infatti, verranno approfonditi sia dal punto di vista sintattico che dal punto di vista interpretativo, diventando il nucleo attorno al quale costruire le attività. L'ultima fase, quella più prettamente laboratoriale, consisterà nella costruzione vera e propria del materiale di seguito specificato.

Parte delle attività verrà svolta nella biblioteca di Ferentino, partner del progetto, perché è necessario che la cultura letteraria passi attraverso la scoperta di spazi che, a disposizione del cittadino, favoriscano la sua crescita personale.

Gli obiettivi didattico/formativi sono diversi. Gli studenti, infatti, avranno modo di migliorare i propri strumenti espressivi ed argomentativi, avranno perfezionato le proprie competenze di literacy, svolgeranno dei compiti autentici attraverso l'uso di nuove tecnologie. Dal punto di vista prettamente disciplinare, gli studenti avranno modo di approfondire conoscenze relative al sistema e alle strutture fondamentali della lingua italiana; perfezioneranno le proprie capacità di produzione e di comprensione di vari tipi di testo; rifletteranno sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico e sintattico.

La differenza rispetto alla didattica curricolare sta nella trasversalità dell'utenza e nella possibilità di agire per livelli. Spesso le carenze, infatti, riguardano solo alcuni studenti di una classe, le cui difficoltà sono aumentate dal necessario livellamento cui è costretto il docente. Poter intervenire su di loro, perciò, anche attraverso modalità didattiche diverse da quelle di solito adoperate durante i vari sportelli e recuperi, permette di guadagnare sul campo competenze che spesso restano irraggiungibili a causa della complessa organizzazione scolastica.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Alla fine del percorso, di durata biennale, gli studenti avranno realizzato una serie di materiali da adoperare per consultazione o come strumento di formazione a distanza:

1. Un dizionario visuale finalizzato alla costruzione del lessico base della lingua italiana;
2. Una serie di video-tutorial dedicati alle regole più importanti dell'ortografia, della morfologia, della punteggiatura e della sintassi;
3. Una serie di podcast incentrati sugli elementi fondamentali di narrativa e narratologia, nonché di analisi testuale e di analisi poetica.

In questo modo, gli studenti apprenderanno facendo, consci del fatto che il loro lavoro diventerà un preziosissimo supporto anche per tutti coloro che seguiranno o che si trovano ad attraversare dei momenti delicati del proprio percorso formativo.

La verifica sarà continua attraverso l'osservazione, le domande-stimolo o i risultati conseguiti. Produrre un podcast sull'uso del pronome relativo, ad esempio, presuppone dei prerequisiti teorici sedimentati. La valutazione avverrà attraverso la costruzione di rubriche che attesteranno il livello di acquisizione delle varie competenze prese in considerazione e attraverso la compilazione di questionari di autovalutazione da parte degli studenti e di eterovalutazione da parte degli enti partner del progetto.

L'obiettivo finale, quindi, è in linea con la prospettiva di Piaget, che scrisse: "L'obiettivo principale della scuola è quello di creare uomini che sono capaci di fare cose nuove, e non semplicemente ripetere quello che altre generazioni hanno fatto."

Modulo: Dalle frazioni ai numeri razionali

MODULO DI MATEMATICA

PREMESSA

Le competenze nella gestione delle frazioni e dei numeri razionali sono trasversali ai diversi ambiti dell'educazione matematica, algebra, geometria, statistica, probabilità che si arricchisce progressivamente di diversi significati e impieghi anche nelle diverse discipline scientifiche e tecnologiche.

SITUAZIONE DI PARTENZA

L'esperienza ha evidenziato che gli errori "tipici" commessi dagli studenti si possono così sintetizzare:

- Ordinare le frazioni e/o i numeri decimali scritti in forma decimale;
- Operare con le frazioni e i numeri decimali,
- Gestire le equivalenze;
- Passare dalla frazione al numero che la genera e viceversa.

Tali carenze comportano spesso il fallimento di applicazioni più avanzate e inficiano lo svolgimento della programmazione didattica. I risultati delle prove Invalsi risultano spesso compromessi da carenze di base che gli allievi hanno accumulato sin dalla scuola primaria.

SINTESI

Questo modulo vuole essere un tentativo per una ricostruzione di saperi innovativi che coinvolga lo studente in un processo di apprendimento di concetti di base che sono fondamentali in situazioni più articolate, con l'ausilio di strumenti digitali e multimediali e con una didattica innovativa basata su un "insegnamento per problemi", che ponga al centro



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

dell'azione lo studente, il processo e la costruzione delle competenze. Si promuoverà un apprendimento di tipo "laboratoriale", dove la costruzione dei significati passa da un momento soggettivo ad un momento di condivisione con il gruppo, fino ad una sistemazione in termini sia teorici che di proposta comunicativa. I ragazzi saranno sollecitati a formulare ipotesi di soluzioni, ricorrendo non solo alle conoscenze già possedute, ma anche alla intuizione e alla fantasia. In questa prospettiva acquista particolare significato il lavoro di gruppo e il lavoro individuale necessario a partecipare attivamente all'interno del gruppo. Operare in contesti più coinvolgenti può essere un utile supporto per passare dalla realtà alla sua astrazione simbolica e "scoprire" che il formalismo matematico ha il vantaggio di essere un linguaggio conciso, meno ambiguo e universale. E' chiaro che in un percorso che presuppone una didattica laboratoriale la funzione del docente è soprattutto quella di proporre, stimolare discussioni, coordinare, con momenti conclusivi sia per la sistemazione e messa a punto di quanto appreso, sia per affrontare errori e difficoltà come momenti di crescita e approfondimento.

DESTINATARI

I destinatari del modulo di matematica saranno:

- gli studenti del primo anno che presentano delle carenze individuate durante i test d'ingresso e/o ripetenti e/o segnalati dal Consiglio di Classe;
- gli studenti con bisogni educativi speciali, come portatori di handicap, DSA.

OBIETTIVI

Alla fine del modulo dovranno essere acquisite le seguenti competenze:

- possedere ed utilizzare consapevolmente le tecniche del calcolo numerico e letterale;
- formalizzare e risolvere semplici problemi;
- saper utilizzare le conoscenze matematiche in altre discipline;
- saper condividere su piattaforma o sul sito della scuola il lavoro svolto;
- saper ricercare informazioni e spiegazioni nel web (nelle risorse on line del libro di testo e you-tube);
- produrre testi coerenti e corretti, adeguati alle diverse situazioni comunicative.

VALUTAZIONE

Durante lo svolgimento delle lezioni l'insegnante concretizzerà la valutazione" formativa" mediante esercitazioni scritte a risposta multipla e non, verificando in itinere l'acquisizione progressiva delle conoscenze, competenze e abilità previste come obiettivi specifici.

Inoltre, attraverso una serie di rubriche di osservazione si monitoreranno le attività basate su metodi didattici laboratoriali ed inclusivi, con cui gli studenti costruiranno una serie di materiali che, una volta caricati in un'area apposita del sito dell'istituto e/o su apposita piattaforma, diverranno strumento formativo per tutti gli alunni

METODOLOGIA DIDATTICA

Per affrontare lo studio delle unità didattiche del modulo si ritiene più opportuno partire da problemi di vita quotidiana (partite di calcio, estrazione del lotto...), privilegiando una didattica di tipo laboratoriale. I ragazzi saranno sollecitati a formulare ipotesi di soluzioni



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

ricorrendo non solo alle conoscenze già possedute ma anche alla intuizione e alla fantasia, per passare successivamente alla formalizzazione dei concetti affrontati. I risultati verranno condivisi su piattaforma e si presenteranno attraverso presentazioni.

ARTICOLO 3 COMPITI DEI TUTOR

Progettare (in collaborazione con l'esperto) obiettivi, competenze, attività, prove, percorsi operativi e traguardi.

Predisporre materiali didattici.

Partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività e/o in itinere e/o conclusivi.

Svolgere attività di tutoraggio durante la docenza.

Supportare gli studenti durante le attività laboratoriali.

Supportare e guidare gli studenti nella produzione del materiale multimediale.

Supportare l'esperto e gli studenti nella gestione della piattaforma Classroom o Moodle in relazione alle attività previste.

Inserire in piattaforma di tutto il materiale necessario e predisposto.

Presenziare tutte le lezioni.

Predisporre la relazione finale sull'intervento svolto e consegnare ogni documentazione.

Sollecitare la frequenza degli studenti.

Accompagnare eventualmente gli allievi nelle uscite in Biblioteca previste dal modulo.

ARTICOLO 4 DESTINATARI, DURATA E LUOGO DI SVOLGIMENTO

Ciascun modulo ha una durata di 60 ore, di cui vengono messe a bando le ore come precedentemente specificato, e un numero di alunni tra i 25 e i 30.

Per tutti i moduli la sede di svolgimento è quella dell'ITIS "MOVM Don Giuseppe Morosini", ad eccezione di alcuni incontri ancora che si svolgeranno nella Biblioteca Comunale di Ferentino.

Le attività formative dovranno concludersi entro giugno 2019.

Le condizioni di svolgimento dei corsi (sedi, orari, etc.), che si terranno in orario extracurricolare e libero da attività didattiche, verranno stabilite da questo Istituto e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

ARTICOLO 5

CANDIDATURA ED ELENCHI GRADUATI DEGLI IDONEI

Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura entro e non oltre le ore 12:00 del 21/03/2018

La domanda di partecipazione alla selezione, redatta conformemente al modello ALLEGATO 1, corredata da CURRICULUM VITAE in formato Europeo o Europass e DOCUMENTO DI IDENTITÀ in corso di validità, dovrà pervenire a questo Istituto debitamente sottoscritta e in formato PDF tramite posta certificata all'indirizzo FRTF06000C@pec.istruzione.it oppure consegnata in formato cartaceo presso la segreteria dell'istituto ITIS "MOVVM Don Giuseppe Morosini" di Ferentino, via Casilina sud s.n.c.

Tutte le informazioni e i titoli valutabili devono essere presenti nel curriculum vitae allegato alla candidatura.

Ai fini della stesura della graduatoria non saranno valutati titoli non presenti nel curriculum vitae allegato alla candidatura.

La Commissione di valutazione sarà nominata dal Dirigente Scolastico entro la scadenza del presente bando.

Tutti i documenti devono essere presentati ai sensi del DPR 445/2000 e devono recare in calce la firma dell'aspirante, pena l'esclusione della domanda.

La Commissione attribuirà un punteggio globale massimo di 50 punti, sommando il punteggio attribuito ai titoli culturali, professionali e di servizio dichiarati dai candidati (come da tabelle di valutazione tutor) tenendo unicamente conto di quanto autocertificato e/o autodichiarato dal candidato nel curriculum e nel modello di candidatura di cui al presente avviso (All. 1).

All'esito della valutazione delle candidature verranno predisposte specifiche graduatorie per ciascuna tipologia di tutor/modulo e riconoscendo priorità al personale interno nel rispetto delle norme di legge.

La Commissione di valutazione procederà ad esaminare esclusivamente i titoli acquisiti e dichiarati, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza della presentazione delle domande di cui al presente Avviso.

La Commissione, ove lo ritenga opportuno, potrà richiedere l'integrazione dei curriculum vitae relativamente alle certificazioni digitali dei titoli e/o delle esperienze dichiarate.

A parità di punteggio, verrà selezionato il candidato che abbia la più giovane età.

Gli incarichi potranno essere attribuiti anche in presenza di una sola candidatura, se pienamente rispondente ai requisiti richiesti nel presente bando. Non saranno prese in considerazione candidature pervenute prima della data di pubblicazione del bando e/o



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

successive alla data di scadenza dello stesso. Farà fede esclusivamente la data di protocollazione della domanda.

La graduatoria provvisoria sarà resa pubblica con affissione all'albo e sul sito web dell'Istituto. Avverso la graduatoria provvisoria è ammesso reclamo entro i 5 giorni successivi alla data di pubblicazione. Trascorsi 15 giorni sarà pubblicata la graduatoria definitiva.

In caso di mancata attivazione dei percorsi formativi in oggetto, l'Istituto si riserva di non procedere agli affidamenti degli incarichi.

I dati personali che saranno raccolti dall'istituzione scolastica a seguito del presente bando saranno trattati per i soli fini istituzionali e necessari all'attuazione del progetto e, comunque, nel pieno rispetto del Decreto Legislativo n. 196 del 30 giugno 2003.

ARTICOLO 6 MOTIVI DI INAMMISSIBILITÀ ED ESCLUSIONE

Motivi di inammissibilità

Sono causa di inammissibilità

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente avviso;
- assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità

Motivi di esclusione

Un'eventuale esclusione dall'inserimento negli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- domanda compilata in maniera incompleta
- domanda compilata in maniera errata
- curriculum vitae in formato non Europeo o non Europass
- dati incongruenti
- mancanza dell'autorizzazione allo svolgimento dell'attività da parte dell'amministrazione di appartenenza;
- non certificata esperienza professionale per l'ambito di competenza indicato



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**
pon
2014-2020

 Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
 Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
 Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
 Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
 l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

ARTICOLO 7

GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE TUTOR

Titoli valutabili	Punteggio	Punteggio massimo
Laurea coerente con l'area di intervento	10 punti	10 punti
Altre lauree	5 punti	5 punti
Master di I livello	2 punti	4 punti
Master di II livello	3 punti	6 punti
Corsi di aggiornamento inerenti attività di sperimentazione didattico-metodologica	1 punto per ogni corso di almeno 10 h	5 punti
Certificazione linguistica esterne	Livello B1=2 Livello B2=4 Livello C1=6	6 punti
ECDL o equiparati	3 punti	4 punti
ECDL Livello specialistico o equiparati	4 punti	
Docenza effettiva su classe di concorso coerente con Progetto	1 punto per ogni anno	4 punti
Attività di tutoring/docenza in progetti di insegnamento e non (esclusi PON FSE) su temi simili con una durata di almeno 10 ore	1 punto per ogni progetto	6 punti

ARTICOLO 8

ATTRIBUZIONI DEGLI INCARICHI

Gli incarichi di svolgimento di ogni singolo modulo verranno assegnati scorrendo gli elenchi graduati.

Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di una sola candidatura pervenuta per il singolo modulo, purché rispondente con le esigenze del progetto.

La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà svolgersi entro giugno 2019. La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'Istituto. L'ITIS "MOVM Don Giuseppe Morosini" prevede con il presente avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente bando in tutto in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento. La remunerazione, comprensiva di tutte le trattenute di legge, sarà determinata a seconda delle attività da svolgere.

ARTICOLO 9 CONDIZIONI FINANZIARIE

Per lo svolgimento dell'incarico, il costo orario per il tutor è pari a €30,00 lordo Stato;

Il compenso sarà liquidato a effettiva erogazione dei fondi comunitari e nessuna pretesa potrà essere avanzata nei confronti dell'Istituto scolastico prima della disponibilità delle risorse finanziarie.

La percentuale prevista per la remunerazione non prevede un pagamento di tipo forfetario ma va correlata alle ore di servizio effettivamente prestato. L'effettuazione di tali ore dovrà essere dettagliatamente documentata tramite apposito registro.

Non sono previsti rimborsi per trasferte e spostamenti.

Le attività si svolgeranno nei tempi sopra indicati. In ogni caso le attività dovranno essere svolte in modo da poter rispettare il termine previsto dall'Autorità di Gestione per la conclusione del progetto.

L'attività svolta sarà soggetta al regime fiscale previdenziale previsto dalla normativa vigente (cfr. nota MIUR 34815 del 02/08/2017)

In particolare, il conferimento di incarichi a tutor interni all'Istituzione Scolastica è assoggettato alla medesima disciplina fiscale e previdenziale prevista per i compensi erogati ai docenti interni dell'Istituzione Scolastica che effettuano prestazioni aggiuntive all'orario di obbligo.

ARTICOLO 10 RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico, Prof. Maurizio Fanfarillo.



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

ARTICOLO 11 TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Ai sensi e per gli effetti dell'articolo 13 del Decreto Legislativo n. 196 del 2003, i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

ARTICOLO 12 PUBBLICITÀ

Il presente avviso viene pubblicizzato mediante:

- pubblicazione all'albo online dell'Istituto;
- pubblicazione sul sito dell'Istituto.

Il Dirigente Scolastico
(Prof. Maurizio Fanfarillo)