

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE
“DON GIUSEPPE MOROSINI” FERENTINO

***PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE DI LINGUA E CIVILTÀ
INGLESE***

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

FINALITÀ EDUCATIVE E FORMATIVE GENERALI

Le finalità dell'insegnamento della lingua inglese sono le seguenti:

- Favorire la formazione umana, sociale e culturale dei giovani attraverso il confronto con realtà, civiltà e culture diverse dalla propria.
- Educare alla tolleranza e al rispetto dell'altro
- Promuovere l'attitudine collaborativa e il senso di responsabilità
- Abituare ad attenzione produttiva

Obiettivi educativi e formativi

- Acquisire una competenza comunicativa che consenta un'adeguata interazione in contesti diversificati attuando scelte espressive corrette
- Far ottenere consapevolezza dei processi cognitivi al fine di permettere la progressiva autonomia nella scelta dei percorsi di studio
- Potenziare la capacità di astrazione, generalizzazione e sintesi
- Far acquisire linguaggio tecnico afferente la micro lingua di specializzazione per permettere l'interpretazione corretta di testi, la comunicazione e l'interazione nell'ambiente di lavoro.

Obiettivi trasversali

- Relazionarsi in modo corretto con i compagni, l'insegnante ed il personale della scuola, rispettando le regole comuni
- Fare un uso corretto degli strumenti e delle attrezzature in dotazione alla scuola e dei propri strumenti di studio e di lavoro
- Lavorare in gruppo partecipando in modo attivo, guidato nel primo biennio, e in modo più autonomo negli anni successivi
- Essere flessibili nel rapportarsi con le diversità linguistiche e culturali
- Essere autonomi e puntuali nella gestione dei propri impegni scolastici
- Essere consapevoli degli obiettivi e delle finalità del percorso didattico riuscendo a valutare i risultati raggiunti

Obiettivi didattici generali

- Acquisizione dell'indipendenza nell'uso della lingua a fini comunicativi da raggiungere attraverso lo sviluppo delle quattro abilità di base: capire ascoltando, parlare, leggere e scrivere.
- Acquisizione dell'indipendenza comunicativa tramite l'apprendimento di funzioni, strutture e lessico sempre più ricchi e complessi, con uno sviluppo a spirale dell'apprendimento che preveda il continuo recupero in itinere e il continuo affinamento delle abilità linguistiche.
- Conoscenza e padronanza dei contenuti previsti dal curriculum, sia di carattere tecnico che culturale.

Obiettivi didattici primo biennio

- Acquisizione delle strutture grammaticali di base, del sistema fonologico ed ortografico.
- Comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari inerenti la sfera personale e sociale.
- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana e sociale.
- Produzione di brevi e semplici testi riguardanti tematiche di interesse personale e quotidiano, corretti dal punto di vista sintattico e lessicale.

Obiettivi didattici secondo biennio e quinto anno

Premessa

Le linee guida del secondo biennio e del quinto anno ripropongono l'identità dell'istruzione tecnica come fortemente ancorata al territorio e con l'obiettivo di far acquisire competenze scientifiche e tecnologiche che consentano di interpretare, gestire e coordinare processi produttivi caratterizzati da innovazioni continue. In quest'ottica, le finalità della didattica della lingua inglese prevedono l'acquisizione di un patrimonio lessicale e strutturale del settore di specializzazione. Inoltre, il raggiungimento delle competenze professionali prevede il conseguimento di un'autonomia operativa in linea con gli standard professionali previsti dall'Unione Europea e l'educazione linguistica si rivela determinante nella fase in cui la formazione dell'individuo è volta all'inserimento in una società transnazionale.

- Saper analizzare le strutture grammaticali più complesse al fine di saperle utilizzare nella produzione scritta e orale
- Saper comprendere e sostenere una conversazione di carattere generale in lingua
- Saper comprendere ed esporre in modo chiaro i brani analizzati relativi alla civiltà della lingua studiata
- Essere in grado di capire testi, manuali, istruzioni di natura tecnica argomentando sui contenuti generali

Definizione delle competenze minime in uscita dalle varie classi

Per la definizione delle suddette competenze le docenti di Lingua straniera si sono attenute alle linee generali del Quadro di riferimento Europeo integrandolo, per il secondo biennio e il quinto, con le competenze relative ai contenuti specifici della disciplina.

Classe Prima

- Comprendere e usare espressioni di uso quotidiano e frasi indispensabili per soddisfare bisogni di tipo concreto.
- Saper presentare se stessi e gli altri ed essere in grado di fare domande e rispondere su informazioni personali.
- Interagire in modo semplice a condizione che l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.
- Riuscire ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi e chiari.
(Livello A1)

Classe Seconda

- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, (informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, parlare dell'occupazione).
- Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni.
- Saper descrivere in termini semplici aspetti del proprio background e dell'ambiente circostante.
- Saper esprimere bisogni immediati.
- Riuscire a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti.
(Livello A2)

Classe Terza

- Comprendere i punti chiave di testi di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero, ...
- Essere in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti di interesse personale e professionale.
- Essere in grado di descrivere esperienze, avvenimenti, progetti e spiegare le ragioni delle proprie opinioni.
(Livello A2 /B1)

Classe Quarta

- Comprendere i punti chiave di testi di vario genere.
- Saper interagire in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia nel paese di cui si impara la lingua.

- Essere in grado di produrre un testo moderatamente articolato relativo ad argomenti oggetto di studio.
- Essere in grado di sostenere una conversazione semplice e a velocità normale, descrivere situazioni e fornire motivazioni.

(Livello B1)

Classe Quinta

- Comprendere le idee principali di testi su argomenti sia concreti che astratti.
- Essere in grado di interagire con i parlanti nativi.
- Saper produrre un testo chiaro su argomenti di contenuto professionale e spiegare un punto di vista su un argomento, fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

(Livello B1 / B2)

Definizione dei contenuti

Classe Prima

Sono stati individuati e definiti i seguenti contenuti comuni suddivisi per classe e per periodo, rispettando comunque la piena libertà del docente di adattare i contenuti alle necessità didattiche della propria classe.

Primo Periodo (trimestre)

1) UD Settembre / Ottobre

Questa prima unità verrà intesa come revisione e / o recupero

Vocabulary	Linguistic function	Grammar
Countries and Nationalities	Talking about nationalities	Present simple verb "to be"
Dates	Asking and answering about spelling	Pronomi interrogativi: What? Where? Who? How? How old? When?
Jobs	Exchanging personal information	Aggettivi possessivi: my, your, his/her
In the classroom	Talking about identity and occupation	Present simple di be : forma negativa e risposte brevi
The body and physical description	Talking about things and where they are	Articoli a, an, the , sostantivi plurali
The family	Describing people (1)	There is, there are, some
		Aggettivi e pronomi dimostrativi: this, these, that , those
		Preposizioni di luogo,
		Present simple di have got forma affermativa, posizione degli aggettivi,

	Talking about your family	Present simple di have got forma negative e interrogative, risposte brevi Il genitivo sassone 's, aggettivi possessivi its, our, your, their
--	---------------------------	---

2) UD Ottobre / Novembre

Vocabulary	Linguistic function	Grammar
Free time	Expressing likes and dislikes Agreeing and disagreeing	Present simple: like, listen to Object pronouns
Daily routine, Days of the week and Seasons Sports	Telling the time, talking about daily routine Talking about sport	Present simple all verbs Adverbs of frequency, Prepositions of time: at, in, on

3) UD Novembre / Dicembre

Vocabulary	Linguistic function	Grammar
Abilities	Talking about abilities	Modal verb can : ability both, neither adverbs and qualifiers
Personality The body and Physical description (2)	Describing people (2)	Adjective order be like, look like

Secondo Periodo (Pentamestre)

4) UD Gennaio / Febbraio

Vocabulary	Linguistic function	Grammar
Everyday activities	Talking about actions happening now or around now	Present continuous Time expressions with the present continuous
Jobs (2)	Talking about permanent and temporary activities	Present simple vs present continuous Dynamic and stative verbs
Outdoor activities	Talking about future arrangements	Present continuous: future
Entertainment: expressions with go	Asking for, making, accepting and refusing suggestions	Would like to, want to Shall we, why don't..., what/how about..., I would rather / I'd rather

5) UD Marzo / Aprile

Vocabulary	Linguistic function	Grammar
Rooms and furniture	Talking about your house	some, any, there is , there are Prepositions: directions
Shops and places in town	Asking for and giving directions	Imperatives, prepositions and adverbs of movement
Food and drink	Talking about food, drinks and diet	Countable and uncountable nouns Quantifiers
Quantities and containers	Requesting and offering Prices	Whose...? and possessives pronouns

6) UD Aprile / Maggio

Vocabulary	Linguistic function	Grammar
Film and TV	Talking about films and TV programs Giving opinions	so, such adjectives ending in -ing and -ed Past simple di be, be born
Parties and festivals	Talking about the past Describing events in the past	Past time expressions Past simple: affirmative, interrogative and negative forms. Short answers. Irregular verbs

Classe Seconda

Primo Periodo (Trimestre)

1) UD Settembre / Ottobre

Questa prima unità didattica verrà intesa come revisione / recupero

Vocabulary	Linguistic function	Grammar
Free time	Expressing likes and dislikes	Present simple: like, dislike, hate, affirmative, interrogative and negative forms
Daily routine	Agreeing and disagreeing	Present simple all verbs
Sports and leisure	Telling the time	Modal verb : can
Everyday activities	Talking about abilities	both, neither
Entertainment	Talking about what's happening now	Present continuous
Getting around	Making suggestions	Let's..., shall we..., how / what about..., why don't we...
Eating out	Giving directions	Prepositions of places, Imperatives
Films and TV	Requesting and offering	Countable and uncountable nouns
Party time	Giving opinion	Whose...? and possessives pronouns
	Talking about the past	Past time expressions
		So, such
		Adjectives ending in -ing and -ed
		Past simple regular and irregular verbs
		Past simple: have and have got

2) UD Ottobre / Novembre

Vocabulary	Linguistic function	Grammar
Education : school	Talking about school	Present tenses and past simple
School subjects	Talking about abilities	Past continuous
Clothes	Talking about actions in progress in the past	When, while, as
	Describing clothes	Past continuous vs past simple
Animals	Making comparisons	Subject and object questions
Weather	Talking about the weather	Comparatives adjectives
		Negative comparisons
		Superlatives adjectives

3) UD Novembre / Dicembre

Vocabulary	Linguistic function	Grammar
Life events, intentions and ambitions	Talking about future intentions	Be going to
Illnesses, injuries, accidents	Making predictions about the future	After, before, when, while, as soon as
		Was/were going to, be about to

Secondo Periodo (Pentamestre)

4) UD Gennaio / Febbraio

Vocabulary	Linguistic function	Grammar
Vehicles and transport Holidays	Talking about arrangements and timetables Making decisions, offers, requests and promises	Future forms: Present continuous Present simple: be going to Modal verbs: will, shall

5) UD Febbraio / Marzo

Vocabulary	Linguistic function	Grammar
Jobs in the house	Apologising	have to, don't have to
Social networking	Talking about obligation Talking about rules and laws	must, mustn't, (don't) have to both, neither (revision)

6) UD Marzo / Aprile

Vocabulary	Linguistic function	Grammar
Experiences Supernatural events	Talking about life experiences Talking about how things happen	Present perfect with ever / never Irregular past participles Adverbs of manners and comparative adverbs been vs gone Present perfect vs past simple
Dating and relationships Possessions	Talking about recent actions and events Talking about unfinished actions and situations	Present perfect with already, just, still, yet Present perfect with How long...? for, since Past simple with How long ...? and for meet vs know

7) UD Aprile / Maggio

Vocabulary	Linguistic function	Grammar
Geographical features	Talking about future possibilities	Modal verbs will, may, might : future predictions Modifying adverbs
The environment Airports	Talking about situations and results Going to the airport	Zero conditional and 1 st conditional if, when, unless some, any, no, every compounds too, (not) enough

Money	Talking about money	make vs do, get
-------	---------------------	------------------------

Classe Terza

Primo Periodo (Trimestre)

1) UD Settembre / Ottobre

Questa prima unità didattica verrà intesa come revisione e / o recupero.

Vocabulary	Linguistic function	Grammar
Daily routine Temporary actions Past activities	Talking about facts and habitual actions Talking about actions in progress at the moment	Present simple Present continuous
Clothes	Talking about completed actions or situations in the recent or distant past Talking about actions in progress in the past	Past simple Past continuous
Wild weather	Comparing people, places or things	when, while, as comparative adjectives, quantifiers, superlatives
Life intentions and plans Rules and regulations Life experiences	Talking about intentions or decisions already made Talking about family responsibilities and housework	going to future, will future, present continuous with a future meaning have to, don't have to, must, mustn't
Travelling	Talking about unfinished past; recent events; life experience Expressing facts and possibilities	present perfect with ever, never, already, just, still, yet. Zero and 1 st conditionals

2) UD Novembre / Dicembre

Vocabulary	Linguistic function	Grammar
Professional skills	Talking about unfinished actions and states	Present perfect continuous with for, since How long ...? and for, since make, let, be allowed to
Freedom and parental control Computers, the Internet and technology	Talking about permission and obligation Using generic names Explaining the purpose of things	infinitive of purpose to + verb Expressing functions: for + verb + ing
Design and innovation	Talking about processes and facts	Present simple passive, past simple, by

2° Periodo (Pentamestre)

3) UD Gennaio / Febbraio

Vocabulary	Linguistic function	Grammar
Describing places Sightseeing	Giving extra information about people and things Asking for and giving advice	Non-defining relative clauses: where, who, which, whose Modal verbs should, ought to, had better Why don't...?
Household objects	Describing and giving information about people and things	Defining relative clauses : where, which, who, whose, that
Unexplained phenomena	Speculating about the past Making deductions	Modal verbs: must, may/might/could, can't

4) UD Marzo / Aprile

Vocabulary	Linguistic function	Grammar
University life	Talking about states and habitual actions in the past	used to
American English Moral dilemmas	Talking about habits and familiar things	be used to, get used to 2 nd conditional
Personality	Talking about imaginary and hypothetical situations Making wishes	if I were you... wish with past simple (on) my own

5) UD Aprile / Maggio

Vocabulary	Linguistic function	Grammar
Health and fitness	Talking about past abilities	could, couldn't, managed to, was/were able to
Medical discoveries	Talking about earlier past events	Past perfect before, after, when, by the time
Learning a foreign language	Using common verb patterns	verb + to or + ing forget, remember, stop, try
Appearance and self-image	Talking about services and having things done	have/get something done reflexive pronouns, each other other verb patterns. Want, would like, need, help

Oltre allo studio delle funzioni linguistiche e grammaticali, nelle classi del corso “Automazione” ed “Elettrotecnica ed Elettronica” si inizierà ad affrontare lo studio di alcuni principi basilari relativi al settore di specializzazione scelto.

1) UD Gennaio/ Febbraio

Understanding and working with Electricity

- Basics of Electricity
- Electrical Conductors and Insulators
- Types and Components of Electrical Circuits

Classe Quarta

In quarta si concluderà l'insegnamento / apprendimento delle principali funzioni linguistiche e grammaticali e si introdurrà l'insegnamento del linguaggio tecnico specifico del settore di specializzazione.

Primo Periodo (Trimestre)

1) UD Settembre / Ottobre

La prima fase dell'anno scolastico sarà impegnata ad una revisione / recupero delle principali aree lessicali e linguistiche studiate nel precedente anno, coinvolgendo i ragazzi e rendendoli consapevoli della fondamentale importanza di fissare, in maniera permanente, la struttura sintattica della lingua, al fine di poter acquisire autonomia espressiva e competenze per affrontare lo studio della micro lingua.

Nella seconda parte dell'anno infatti, verrà introdotto lo studio del linguaggio tecnico relativo all'insieme dei contenuti propri del corso " Trasporti e Logistica" , del corso " Elettrotecnica ed Elettronica", del corso "Automazione" e del corso "Meccanica, Meccatronica ed Energia".

2) UD Ottobre / Novembre

Vocabulary	Linguistic function	Grammar
Global problems and disasters	Reporting statements	Reported speech: say, tell
Phone language	Reporting questions	say vs tell Reported speech: ask
Reporting verbs	Reporting or paraphrasing what someone has said	each, every, all Reporting verbs
Commerce	Talking about facts in the present and in the future	Passive forms: all tenses Passive infinitive

3) UD Novembre / Dicembre

Vocabulary	Linguistic function	Grammar
Reading materials Feelings	Checking or confirming information Talking about mistakes in the past	Question tags should have, ought to have make + object + adjective / verb
Crime and punishment Social issues	Hypothesising about the past Expressing regrets	3 rd conditional 1 st , 2 nd , 3 rd conditionals Wish with past perfect What (a, an) (+adjective) + noun !

Secondo Periodo (Pentamestre)

Programmazione per il corso “Trasporti e Logistica” classe quarta.

4) UD Gennaio

- **The air**
Weight, pressure, resistance and compression.

5) UD Gennaio

- **Flight**
How a bird flies, how an insect flies

6) UD Febbraio

- **How men learned to fly.**
Archimedes' principle.
Charles Lindbergh.

7) UD Marzo

- **Types of aircraft**
Gliders and sailplanes

8) UD Marzo

- **Forces acting on the airplane.**
Three kinds of straight- and- level flight

9) UD Aprile

- **The airfoil and its features**

10) UD Aprile

- **Bernoulli's principle.**
Magnus effect.

11) UD Maggio

- **Factors influencing lift and drag.**

Programmazione per il corso “Automazione” ed “Elettrotecnica ed Elettronica” classe quarta.

Secondo Periodo (Pentamestre)

4) UD Febbraio

Electric Motors and Generators

- Discovering Electric Motors
- Electric Motor Types
- Synchronous Generators

5) UD Marzo

How is Electricity Distributed?

- Transformer
- Working principle of a Transformer
- Saving on Electricity

6) UD Aprile/ Maggio

Gearing up with Electricity

- What is Electronics
- Active and Passive Components

Programmazione per il corso “Meccanica, Meccatronica ed Energia” classe quarta

Secondo Periodo (Pentamestre)

4) UD Gennaio

Safety first!

- The importance of safety
- Spot the Hazards
- Assess the risk
- Safety Education

5) UD Febbraio

Non-renewable energy sources

- Fossil fuel sources
- How coal was formed
- Petroleum: black gold
- Non-fossil fuel sources
- Nuclear fuel
- Nuclear power plants

6) UD Marzo

Renewable energy sources

- Inexhaustible sources
- Solar energy
- Wind power

- Geothermal energy

7) UD Aprile

Pollution

- Pollution
- Environmental Policies
- Current Commitments

8) UD Maggio

Effects of global warming

- Increase in average temperatures
- Sea levels
- Plants, animals and humans
- What can we do to stop global warming?
- Recycling

Classe Quinta

Al quinto anno, lo studio del linguaggio tecnico sarà affiancato dall'introduzione dello studio di argomenti relativi alla civiltà del Regno Unito e degli Stati Uniti d'America. In particolare verranno presi in considerazione aspetti legati alle istituzioni e alle principali caratteristiche geografiche e culturali dei due Paesi.

Questa parte del programma riguarderà tutti e tre i corsi .

Programmazione per il corso “Trasporti e Logistica” classe quinta

Primo Periodo (Trimestre)

1) UD Settembre / Ottobre

The parts of the Airplane

- The aircraft design and structure
- Lifting surfaces : the wing
- The tail unit

2) UD Novembre

- The fuselage
- The landing gear
- Control surfaces

3) UD Dicembre

- The propulsion systems: general considerations
- The propulsion systems: reciprocating engines

Secondo Periodo (Pentamestre)

4) UD Gennaio

- The propulsion systems: gas-turbine engines
- Structural materials: classification and characteristics

5) UD Febbraio

- Structural materials: metals and alloys
- Structural materials: composites

Programmazione per il corso “Elettronica ed Elettrotecnica” classe quinta

Primo Periodo (Trimestre)

1) UD Settembre / Ottobre

Gearing up with Electricity

- What is Electronics?
- Resistors
- Capacitors
- Inductors

2) UD Novembre / Dicembre

- Diodes
- LEDs
- Transistors

Secondo Periodo (Pentamestre)

3) UD Gennaio/ Febbraio

Amplifiers

- What is an amplifier?
- Classification of amplifiers
- Operational amplifiers

4) UD Marzo/ Aprile

Industrial automation

- Automation technology
- PLCs
- Sensors

Programmazione per il corso “Meccanica, Meccatronica ed Energia” classe quinta

Primo Periodo (Trimestre)

1) UD Settembre/Ottobre

The Motor Vehicle

- The four-stroke engine
- The two-stroke engine
- The diesel engine

2) UD Novembre

Alternative engines

- Electric and hybrid cars

- Tesla electric truck

3) UD Dicembre

Heating Systems

- Hot-water central system
- Warm-air central heating

Secondo Periodo (Pentamestre)

4) UD Gennaio

Refrigeration systems

- Mechanical refrigeration

5) UD Febbraio

- Air Conditioning

Parte comune a tutti gli indirizzi:

6) UD Febbraio

Geography

- The British Isles
- The United Kingdom

7) UD Marzo

The United Kingdom: History

- From the Industrial Revolution to the Empire
- Britain in the 20th century
- Present times: Brexit

8) UD Aprile

The United Kingdom Institutions

- The Crown
- Parliament and Government
- Political Parties

9) UD Maggio

The United States of America Institutions

- Political organisation
- Government, President and Congress
- State and local government
- Political Parties

Metodologia, attrezzature e sussidi didattici.

L'apprendimento di una lingua straniera è finalizzato all'acquisizione di una competenza comunicativa intesa come autonomia linguistica, ma anche come competenza trasversale spendibile nell'ambito tecnico-professionale.

Per quanto riguarda la metodologia adottata, lo studio della lingua straniera sarà centrato sul suo uso comunicativo, per cui l'azione didattica sarà volta a stimolare lo sviluppo delle competenze linguistiche nelle quattro abilità di base: comprensione all'ascolto e comprensione di testi scritti, produzione orale e scritta. Si partirà da dialoghi in contesti situazionali quotidiani, guidando gli alunni ad individuare, esercitare ed acquisire funzioni e strutture linguistiche fondamentali.

Nel triennio verrà dato spazio, accanto alle abilità orali, ad abilità richieste in relazione a testi scritti, quali la lettura e comprensione (globale e/o selettiva) e la produzione (messaggi, lettere personali ed informali, testi di carattere tecnico-professionale), mentre lo studio della lingua interesserà principalmente i linguaggi settoriali propri dei diversi indirizzi. Anche la correttezza formale, la precisione nella trasmissione delle informazioni, l'uso di un registro linguistico adeguato acquisteranno, nel triennio, un'importanza sempre maggiore.

Alcuni moduli del programma del quinto anno verranno presentati in maniera trasversale utilizzando la metodologia CLIL:

Per favorire lo sviluppo della competenza comunicativa si inviteranno gli studenti ad usare quanto più possibile la lingua straniera in classe, anche se la presenza di gruppi non omogenei di livello e numericamente molto consistenti costituisce indubbiamente un ostacolo alla piena realizzazione della modalità didattica individuata dal dipartimento.

L'uso della lingua madre sarà utile in alcune fasi dell'attività didattica come, ad es. nel caso di riflessione grammaticale e/o lessicale di tipo contrastivo.

Il lavoro in classe potrà essere proposto sotto forma di lezione frontale, lavoro in coppia o di gruppo, cercando di favorire la partecipazione ed il lavoro autonomo degli alunni.

Per l'attività didattica verranno utilizzati quindi, oltre al libro di testo, strumenti integrativi di vario genere, quali: audio CDs, video CDs, lavagna interattiva multimediale (LIM), laboratorio linguistico, ricerche in Internet, google **classroom** ecc.,

Per quanto possibile verrà proposto materiale autentico, opportunamente scelto e didattizzato. L'attività in classe dovrà essere necessariamente supportata dal lavoro individuale a casa attraverso lo svolgimento di esercizi tratti dal testo o schede di lavoro mirate; la correzione degli esercizi sarà un'importante occasione di verifica del livello di apprendimento relativo a segmenti specifici, cui si aggiungeranno le verifiche di tipo formativo volte alla valutazione in termini di acquisizione di competenze.

Si ritiene importante che gli alunni siano consapevoli del loro ruolo attivo nel processo di apprendimento, per cui saranno sempre esplicitate le finalità delle diverse attività proposte e le modalità di attuazione delle stesse, nonché i criteri ed i parametri adottati in fase di valutazione.

Numero di verifiche previste.

Nel primo periodo, trimestre, verranno eseguite almeno **due prove scritte** e **due prove orali**.

Nel secondo periodo, pentamestre, i docenti si impegnano a fare almeno **tre prove scritte** e **tre prove orali**.

Modalità di recupero e potenziamento

La verifica costante dei livelli di apprendimento attraverso consentirà di evidenziare con tempestività eventuali casi di difficoltà, anche temporanea. In tal modo sarà possibile programmare gli opportuni interventi di recupero con maggiori possibilità di esito positivo.

Gli interventi di recupero attuabili saranno individuati tra quelli indicati dal Collegio dei Docenti, secondo le modalità approvate.

In particolare sono previsti:

- interventi mirati in classe, anche con la programmazione di attività diversificate
- esercizi ed attività supplementari a casa
- sportelli in orario extrascolastico (se approvati)
- corsi di recupero (alla fine del trimestre, o dopo lo scrutinio finale).

La misurazione dei livelli di apprendimento, particolarmente nella prima fase dell'anno scolastico, consentirà anche di evidenziare casi di alunni con profitto particolarmente positivo, ai quali verrà proposto l'inserimento in progetti del PTOF quali il **Potenziamento linguistico**, con la finalità di conseguire le certificazioni **GESE del Trinity College London**.

Valutazione : strumenti per la verifica e la misurazione della competenza linguistica

La necessità di **verificare** il livello di apprendimento comporta modalità valutative differenziate per singole abilità o per abilità integrate. Per questo, oltre al più tradizionale **compito in classe**, vengono somministrate **prove mirate** in grado di misurare singole abilità o singole conoscenze che sono il presupposto per raggiungere la competenza comunicativa , verificandone i diversi aspetti, e registrando eventuali progressi o difficoltà degli studenti.

Tra i test proposti ci sono prove di comprensione all'ascolto, prove di lessico, prove di grammatica (uso delle strutture linguistiche), dettati, prove integrate di comprensione e produzione o di sola produzione, eventualmente guidata da traccia. A tali prove verrà attribuito un valore diverso ai fini valutativi a seconda che la prova misuri una competenza o verifichi conoscenze o abilità parziali.

La **verifica orale** prevede interrogazioni su contenuti specifici o conversazioni in lingua con l'insegnante o in forma di role-play, che prevedano l'uso di strutture sintattiche e grammaticali presentate e studiate in classe .

I parametri che verranno valutati nelle verifiche orali saranno:

- Contenuto (pertinenza , ampiezza del contenuto e lessico)
- Efficacia comunicativa (realizzazione delle intenzioni comunicative e fluidità)
- Correttezza formale: (sintassi e morfologia)
- Pronuncia e intonazione

Per la **valutazione delle prove scritte** verranno utilizzate, in particolare per le prove di tipo produttivo nella classe quinta, griglie appositamente predisposte. In altri casi, la valutazione avverrà attraverso l'attribuzione concordata dai docenti di un punteggio che va da un minimo di **2** ad un massimo di **10**, prevedendo maggiori penalità laddove gli errori compromettano l'efficacia della comunicazione e penalità più lievi per altri tipi di errori. L'attribuzione del punteggio terrà conto del tipo di prova e delle difficoltà di esecuzione.

Periodicamente si possono prevedere prove per classi parallele, con i medesimi parametri valutativi, in modo da consentire un confronto dei risultati raggiunti ed eventuali aggiustamenti in itinere.

Alla fine di questo documento si allegano delle tabelle di valutazione delle competenze in uscita dal primo biennio, dal secondo biennio e dal quinto anno.

**COMPETENZE IN USCITA DAL PRIMO BIENNIO
ASSE DEI LINGUAGGI
LINGUA STRANIERA: LIVELLI DI COMPETENZA E RUBRICA DI VALUTAZIONE**

Competenza	Abilità	Conoscenze	Indicatori	LIVELLI di competenza			
				A	B	C	D
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi	Comprendere messaggi brevi, scritti e orali , su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Utilizzare un adeguato repertorio lessicale. Descrivere esperienze, impressioni ed eventi. Produrre testi brevi su tematiche note di interesse personale. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua. Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera.	Comprensione orale e scritta di testi e messaggi semplici, su argomenti noti, inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità. Interazione e produzione orale e scritta in relazione al contesto e agli interlocutori. Strutture grammaticali di base. I principali aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.	◆ Leggere: comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse quotidiano, personale e di attualità.	A	B	C	D
			◆ Ascoltare: comprendere le informazioni principali in un discorso chiaro in ambito personale, quotidiano e di attualità anche attraverso i media.	A	B	C	D
			◆ Parlare: interagire in situazioni comunicative di tipo quotidiano, formale e informale, esporre su argomenti noti, narrare e descrivere esperienze.	A	B	C	D
			◆ Scrivere: produrre testi scritti su argomenti di tipo personale e quotidiano.	A	B	C	D

INDICATORE	A = LIVELLO AVANZATO	B = LIVELLO INTERMEDIO	C = LIVELLO BASE	D = LIVELLO NON RAGGIUNTO
Leggere: comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse quotidiano, personale e di attualità.	Comprende le informazioni esplicite ed implicite del testo scritto, infersisce il significato di parole non note; utilizza in modo efficace diverse strategie di lettura.	Comprende il significato globale del testo scritto e ne individua informazioni specifiche. Riconosce ed individua il tipo di testo, lo scopo e il destinatario.	Comprende il significato essenziale del testo scritto ed individua le informazioni di base. Riconosce il tipo di testo, ne individua, anche solo in parte, scopo e destinatario.	Comprende parzialmente o non comprende le informazioni richieste e confonde il significato di termini comuni.
Ascoltare: comprendere le informazioni principali in un discorso chiaro in ambito personale, quotidiano e di attualità anche attraverso i media.	Comprende tutte le informazioni implicite ed esplicite del messaggio orale, infersisce il significato di elementi non noti; utilizza in modo efficace le diverse strategie di ascolto.	Comprende le informazioni esplicite richieste. Coglie il significato del messaggio orale, riconoscendone registro, scopo e destinatario.	Comprende significato ed informazioni essenziali del messaggio orale, riconosce il contesto comunicativo, lo scopo ed il destinatario.	Comprende parzialmente o non comprende il significato del messaggio orale individuando poche ed insufficienti informazioni.
Parlare: interagire in situazioni comunicative di tipo quotidiano, formale e informale, esporre su argomenti noti, narrare e descrivere esperienze.	Esponde ed interagisce in maniera fluida, corretta ed efficace in situazioni diverse, utilizzando strutture grammaticali e funzioni linguistiche adeguate ed un lessico ricco e vario.	Esponde ed interagisce in maniera abbastanza fluida e corretta, utilizzando strutture grammaticali e funzioni linguistiche opportune, con un lessico adeguato.	Esponde ed interagisce in maniera semplice e chiara. Utilizza le principali strutture grammaticali e funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto. Il lessico è essenziale.	Esponde ed interagisce con difficoltà e con enunciati isolati, utilizzando strutture grammaticali e funzioni linguistiche in maniera inadeguata. Il lessico è limitato.
Scrivere: produrre testi scritti su argomenti di tipo personale e quotidiano.	Produce testi scritti corretti, coesi e ben articolati, utilizzando le strutture grammaticali e funzioni linguistiche opportune, avvalendosi di un lessico ricco e pertinente allo scopo ed al destinatario.	Produce testi scritti chiari e corretti, utilizzando le strutture grammaticali e funzioni linguistiche opportune e avvalendosi di un lessico adeguato allo scopo ed al destinatario.	Produce testi scritti semplici e chiari, utilizzando le principali strutture grammaticali e funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto e avvalendosi di un lessico essenziale.	Produce testi scritti incompleti e non corretti, utilizzando solo alcune delle principali strutture grammaticali e funzioni linguistiche. Il lessico è limitato.

COMPETENZE IN USCITA DAL SECONDO BIENNIO

ASSE DEI LINGUAGGI

LINGUA STRANIERA: LIVELLI DI COMPETENZA E RUBRICA DI VALUTAZIONE

Competenza	Abilità	Conoscenze	Indicatori	LIVELLI di competenza			
				A	B	C	D
Utilizzare la lingua straniera per interagire in contesti di studio e di lavoro sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	<p>Interagire su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.</p> <p>Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.</p> <p>Produrre testi per esprimere opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.</p> <p>Comprendere testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità ed il settore di indirizzo.</p> <p>Comprendere messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi.</p> <p>Produrre relazioni, sintesi e commenti, anche con l'ausilio di strumenti multimediali.</p> <p>Utilizzare in autonomia i di-zionari.</p>	<p>Aspetti della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strutture morfo- sintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo.</p> <p>Strategie per la comprensione di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.</p> <p>Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.</p> <p>Lessico e fraseologia relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro.</p> <p>Tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali e in rete.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei paesi di cui si studia la lingua.</p>	<p>Leggere: comprendere testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.</p>				
			<p>Ascoltare: Comprendere testi inerenti la sfera personale, l'attualità ed il settore di indirizzo.</p> <p>Comprendere messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi.</p>				
			<p>Parlare: Interagire su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. Esprimere opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.</p>				
			<p>Scrivere: Produrre relazioni, sintesi e commenti anche con l'ausilio di strumenti multimediali.</p>				

INDICATORE	A = LIVELLO AVANZATO	B = LIVELLO INTERMEDIO	C = LIVELLO BASE	D = LIVELLO NON RAGGIUNTO
Leggere: comprendere testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.	Comprende le informazioni esplicite ed implicite del testo scritto, inferisce il significato di parole non note; utilizza in modo efficace diverse strategie di lettura.	Comprende il significato globale del testo scritto e ne individua informazioni specifiche. Riconosce ed individua il tipo di testo, lo scopo e il destinatario.	Comprende il significato essenziale del testo scritto ed individua le informazioni di base. Riconosce il tipo di testo, ne individua, anche solo in parte, scopo e destinatario.	Comprende parzialmente o non comprende le informazioni richieste e confonde il significato di termini comuni.
Ascoltare: Comprendere testi inerenti la sfera personale, l'attualità ed il settore di indirizzo. Comprendere messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi.	Comprende tutte le informazioni implicite ed esplicite del messaggio orale, inferisce il significato di elementi non noti; utilizza in modo efficace le diverse strategie di ascolto.	Comprende le informazioni esplicite richieste. Coglie il significato del messaggio orale, riconoscendone registro, scopo e destinatario.	Comprende significato ed informazioni essenziali del messaggio orale, riconosce il contesto comunicativo, lo scopo ed il destinatario.	Comprende parzialmente o non comprende il significato del messaggio orale individuando poche ed insufficienti informazioni.
Parlare: Interagire su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. Esprimere opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.	Esponde ed interagisce in maniera fluida, corretta ed efficace in situazioni diverse, utilizzando strutture grammaticali e funzioni linguistiche adeguate ed un lessico ricco e vario.	Esponde ed interagisce in maniera abbastanza fluida e corretta, utilizzando strutture grammaticali e funzioni linguistiche opportune, con un lessico adeguato.	Esponde ed interagisce in maniera semplice e chiara. Utilizza le principali strutture grammaticali e funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto. Il lessico è essenziale.	Esponde ed interagisce con difficoltà e con enunciati isolati, utilizzando strutture grammaticali e funzioni linguistiche in maniera inadeguata. Il lessico è limitato.
Scrivere: Produrre relazioni, sintesi e commenti anche con l'ausilio di strumenti multimediali.	Produce testi scritti corretti, coesi e ben articolati, utilizzando le strutture grammaticali e funzioni linguistiche opportune, avvalendosi di un lessico ricco e pertinente allo scopo ed al destinatario.	Produce testi scritti chiari e corretti, utilizzando le strutture grammaticali e funzioni linguistiche opportune e avvalendosi di un lessico adeguato allo scopo ed al destinatario.	Produce testi scritti semplici e chiari, utilizzando le principali strutture grammaticali e funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto e avvalendosi di un lessico essenziale.	Produce testi scritti incompleti e non corretti, utilizzando solo alcune delle principali strutture grammaticali e funzioni linguistiche. Il lessico è limitato.

**COMPETENZE IN USCITA DAL QUINTO ANNO
LINGUA STRANIERA: LIVELLI DI COMPETENZA E RUBRICA DI VALUTAZIONE**

Competenza	Abilità	Conoscenze	Indicatori	LIVELLI di competenza			
				A	B	C	D
Utilizzare la lingua straniera per interagire in contesti di studio e di lavoro sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)	Comprendere anche dettagli in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. Comprendere anche dettagli in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Comprendere messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore. Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo. Esprimere le proprie opinioni nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro. Utilizzare strategie nell'interazione orale in relazione al contesto. Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti lingua straniera relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.	Le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. Modalità di produzione di testi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali ed in rete. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali. Lessico e fraseologia per situazioni sociali e di lavoro. Lessico di settore codificato da organismi internazionali. Aspetti socio-culturali della lingua straniera e del linguaggio settoriale. Aspetti socio-culturali dei Paesi parlanti la lingua straniera, riferiti in particolare al settore d'indirizzo. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.	Leggere: comprendere testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo relativamente complessi su argomenti inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.	A	B	C	D
			Ascoltare: Comprendere testi inerenti la sfera personale, l'attualità ed il settore di indirizzo relativamente complessi. Comprendere messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi.	A	B	C	D
			Parlare: Interagire su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. Esprimere opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi anche con l'ausilio di strumenti multimediali ed in rete.	A	B	C	D
			Scrivere: Produrre relazioni, sintesi e commenti, traduzioni, anche con l'ausilio di strumenti multimediali ed in rete, utilizzando lessico e strutture appropriate.	A	B	C	D

INDICATORE	A = LIVELLO AVANZATO	B = LIVELLO INTERMEDIO	C = LIVELLO BASE	D = LIVELLO NON RAGGIUNTO
Leggere: comprendere testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo relativamente complessi su argomenti inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.	Comprende le informazioni esplicite ed implicite del testo scritto, inferisce il significato di parole non note; utilizza in modo efficace diverse strategie di lettura.	Comprende il significato globale del testo scritto e ne individua informazioni specifiche. Riconosce ed individua il tipo di testo, lo scopo e il destinatario.	Comprende il significato essenziale del testo scritto ed individua le informazioni di base. Riconosce il tipo di testo, ne individua, anche solo in parte, scopo e destinatario.	Comprende parzialmente o non comprende le informazioni richieste e confonde il significato di termini comuni.
Ascoltare: Comprendere testi inerenti la sfera personale, l'attualità ed il settore di indirizzo relativamente complessi. Comprendere messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi.	Comprende tutte le informazioni implicite ed esplicite del messaggio orale, inferisce il significato di elementi non noti; utilizza in modo efficace le diverse strategie di ascolto.	Comprende le informazioni esplicite richieste. Coglie il significato del messaggio orale, riconoscendone registro, scopo e destinatario.	Comprende significato ed informazioni essenziali del messaggio orale, riconosce il contesto comunicativo, lo scopo ed il destinatario.	Comprende parzialmente o non comprende il significato del messaggio orale individuando poche ed insufficienti informazioni.
Parlare: Interagire su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. Esprimere opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi anche con l'ausilio di strumenti multimediali ed in rete.	Espone ed interagisce in maniera fluida, corretta ed efficace in situazioni diverse, utilizzando strutture grammaticali e funzioni linguistiche adeguate ed un lessico ricco e vario.	Espone ed interagisce in maniera abbastanza fluida e corretta, utilizzando strutture grammaticali e funzioni linguistiche opportune, con un lessico adeguato.	Espone ed interagisce in maniera semplice e chiara. Utilizza le principali strutture grammaticali e funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto. Il lessico è essenziale.	Espone ed interagisce con difficoltà e con enunciati isolati, utilizzando strutture grammaticali e funzioni linguistiche in maniera inadeguata. Il lessico è limitato.
Scrivere: Produrre relazioni, sintesi e commenti anche con l'ausilio di strumenti multimediali ed in rete, utilizzando lessico e strutture appropriate.	Produce testi scritti corretti, coesi e ben articolati, utilizzando le strutture grammaticali e funzioni linguistiche opportune, avvalendosi di un lessico ricco e pertinente allo scopo ed al destinatario.	Produce testi scritti chiari e corretti, utilizzando le strutture grammaticali e funzioni linguistiche opportune e avvalendosi di un lessico adeguato allo scopo ed al destinatario.	Produce testi scritti semplici e chiari, utilizzando le principali strutture grammaticali e funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto e avvalendosi di un lessico essenziale.	Produce testi scritti incompleti e non corretti, utilizzando solo alcune delle principali strutture grammaticali e funzioni linguistiche. Il lessico è limitato.

Docenti del Dipartimento di Inglese

Antonietta Di Folca
Francesca Schiavi
Egidia Zaccardi
MariaTeresa Noviello
Michela Serafini

Ferentino, Settembre 2020

Coordinatrice
Prof.ssa Antonietta Di Folca