

ITIS MOVVM don G. Morosini
Ferentino

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
AA.SS. 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019

P.T.O.F.
Istituto Tecnico Industriale Statale
“MOVM don G.Morosini”

ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA - Articolazione
ELETTRONICA
TRASPORTI E LOGISTICA - Opzione COSTRUZIONI
AERONAUTICHE
MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA – Articolazione
ENERGIA
Corso serale: ELETTROTECNICA

<< La scuola secondaria deve creare nei giovani il piacere di vivere e offrire appoggio e sostegno in un periodo della loro esistenza in cui sono necessitati dalle condizioni del proprio sviluppo ad allentare i legami con la casa paterna e la famiglia. Essa deve offrire un sostituto della famiglia e suscitare l'interesse per la vita che si svolge fuori, nel mondo. La scuola non deve mai dimenticare di avere a che fare con individui ancora immaturi. Ai quali non è lecito negare il diritto di indugiare in determinate fasi, seppure sgradevoli, dello sviluppo. Essa non si deve assumere la prerogativa di inesorabilità, propria della vita; non deve voler essere più che un gioco di vita >>

Sigmund Freud 1910

Aggiornamento a.s 2018/19. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 04.12.2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 17.12.2018

 [Torna all'indice](#)

INDICE

1	Presentazione	4
1.1	SCHEMA DEL P.T.O.F.	7
2	PRIORITÀ STRATEGICHE	8
3	PIANO DI MIGLIORAMENTO	10
3.1	ESITI DEGLI STUDENTI	10
3.2	CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	10
3.3	Sintesi del Piano di Miglioramento	11
4	PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA.....	12
4.1	PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE	14
4.2	ORGANIZZAZIONE INTERNA FUNZIONALE ALLA DIDATTICA.....	14
5	FABBISOGNO DI ORGANICO	16
5.1	Posti per il curricolo	16
5.2	Posti per il sostegno	21
5.3	Posti per il potenziamento	21
5.4	Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.	22
6	PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE	23
7	FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI	25



 [Torna all'indice](#)

1 Presentazione

Visti gli artt. 1, 2, 3, 5, 33 e 34 della Costituzione Italiana ([all.1](#)) la normativa italiana che disciplina l'organizzazione scolastica, in particolare il Testo Unico D.Lgs. n. 297/1994 e s.m.i., il Regolamento dell'Autonomia D.P.R. 275/1999 ([all.2](#)), il Regolamento sul riordino dell'istruzione tecnica D.P.R. n. 88/2010 ([all.3](#)), la Legge n. 107/2015, le Raccomandazioni e gli Indirizzi europei e, infine, gli Orientamenti emanati dal Miur e le deliberazioni e gli atti interni di interesse, il P.t.o.f. del triennio 2016-2019 dell'I.T.I.S. "Morosini", ricollegandosi allo schema del Pof precedente ([all.5](#)), risulta così strutturato:

- I. [PRIORITA' STRATEGICHE](#)
- II. [PIANO DI MIGLIORAMENTO](#)
- III. [PROGETTAZIONE CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE](#)
- IV. [FABBISOGNO DI ORGANICO](#)
- V. [PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' FORMATIVE PER IL PERSONALE](#)
- VI. [FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI](#)

Si elencano di seguito le informazioni essenziali e di immediato interesse di alunni, alunne, famiglie e Personale in ingresso, che vengono ampiamente sviluppate all'interno del testo e nei suoi allegati:

Storia dell'Istituto: Nell'anno scolastico 1970/'71 viene istituito a Ferentino l'Istituto Tecnico Industriale ... ([all.6](#))

Calendario scolastico: dal 2014 vige un calendario permanente nella Regione Lazio ([all.7](#)) con date fisse di inizio (15 settembre) e termine delle lezioni (8 giugno); eventuali adattamenti verranno comunicati sul sito della scuola: <http://www.itisferentino.it>

Orario delle lezioni: dall'a.s. 2016-2017 l'orario settimanale viene riorganizzato in 33 unità orarie, con ingresso sempre alle ore 8,15 e uscita tre giorni alle ore 13,15 e tre giorni alle ore 13,25 ([all.8](#))

Indirizzi di studio: "Trasporti e Logistica", opzione "Costruzioni aeronautiche"; "Elettronica ed Elettrotecnica", articolazioni "Elettronica" "Meccanica, Meccatronica ed



[Torna all'indice](#)

Energia”, articolazione “Energia”; nel corso serale “Elettrotecnica” (v. i curricula di tutti gli indirizzi: [all.9](#)).

Nell’a.s. 2018/19 è stata richiesta la nuova articolazione “Automazione” per l’indirizzo di “Elettronica ed Elettrotecnica”

Alternanza scuola lavoro: nell’anno scolastico corrente entreranno in vigore le nuove modifiche apportate al progetto alternanza scuola-Lavoro, modifiche contenute nella bozza della Legge di Bilancio. Una delle prime modifiche apportate al progetto alternanza scuola-lavoro, è proprio la denominazione, che infatti sarà chiamata “percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento”. Il progetto “percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento” includerà percorsi di formazione che non saranno di durata inferiore a 180 ore negli istituti professionali, non inferiore a 150 ore negli istituti tecnici e non inferiori di un periodo di 90 ore nei licei.

Dalla classe terza fino alla quinta è previsto, con la maggior parte in orario extra, secondo il nostro specifico progetto ASLavoro ([all.10](#)).

L’attività può essere seguita sul portale internet allestito dal D.S. e dalle

Funzioni strumentali di riferimento:

<http://www.itismorosini.it/aslavoro/index.php>

quella di privilegiare tecnologie aperte e gratuite, basate sulla condivisione di risorse, come illustrato in dettaglio nei progetti. La graduale estensione dell’uso delle Google Apps for Education consentirà ai/alle Docenti di ampliare le metodologie e le risorse a disposizione loro e degli alunni per favorire, anche in questo modo, il miglioramento dei processi di insegnamento/apprendimento.

Scuola digitale: incremento delle postazioni presenti in Istituto con laboratori mobili e internet in tutte le classi, adozione di *e-book* e sperimentazione di *flipped-classroom* ([all.11](#)), come previsto nei nostri progetti di adesione al PNSD, sia per gli “Ambienti digitali” ([all.12](#)) che per la “Cittadinanza digitale” ([all.13](#)); l’impostazione di fondo è

Corsi integrativi: la progettazione integrata di attività curricolari ed extra-curricolari si concretizza in progetti che mirano ad ampliare ed arricchire l'offerta formativa gratuitamente o a costi molto inferiori a quelli di mercato, aprendo la comunità scolastica all'utenza ed agli enti locali; si segnalano in particolare (vedi l' [all.14](#)) con tutti i corsi attivi nel 2018-'19):

- *con rilascio di certificazioni:* tra cui Trinity, AICA (nuova ECDL, EUCIP IT Fundamentals, ECDL CAD);
- *con rilascio di attestati;*

Educazione alla salute: intesa sia come informazione per la tutela del benessere fisico e psichico, con la prioritaria attenzione alle tematiche della sicurezza, che come

perseguimento dello “stare bene” a scuola, in cui hanno un ruolo determinate alcune discipline, come l'Educazione fisica (con l'adesione ai Giochi sportivi studenteschi, la presentazione di nuovi giochi e sport a scuola, come l'arrampicata, l'organizzazione di tornei interni, di visite e viaggi tematici e di escursioni domenicali).

Corsi di formazione regionale post diploma: l'Istituto è accreditato come “Operatore della formazione” presso la



[Torna all'indice](#)

Regione Lazio e può quindi partecipare a tutti gli Avvisi emanati nell'ambito del POR FSE 2014-2020, offrendo ad ex alunni e al territorio interventi e percorsi di formazione, con il rilascio di attestati spendibili sul mercato del lavoro.

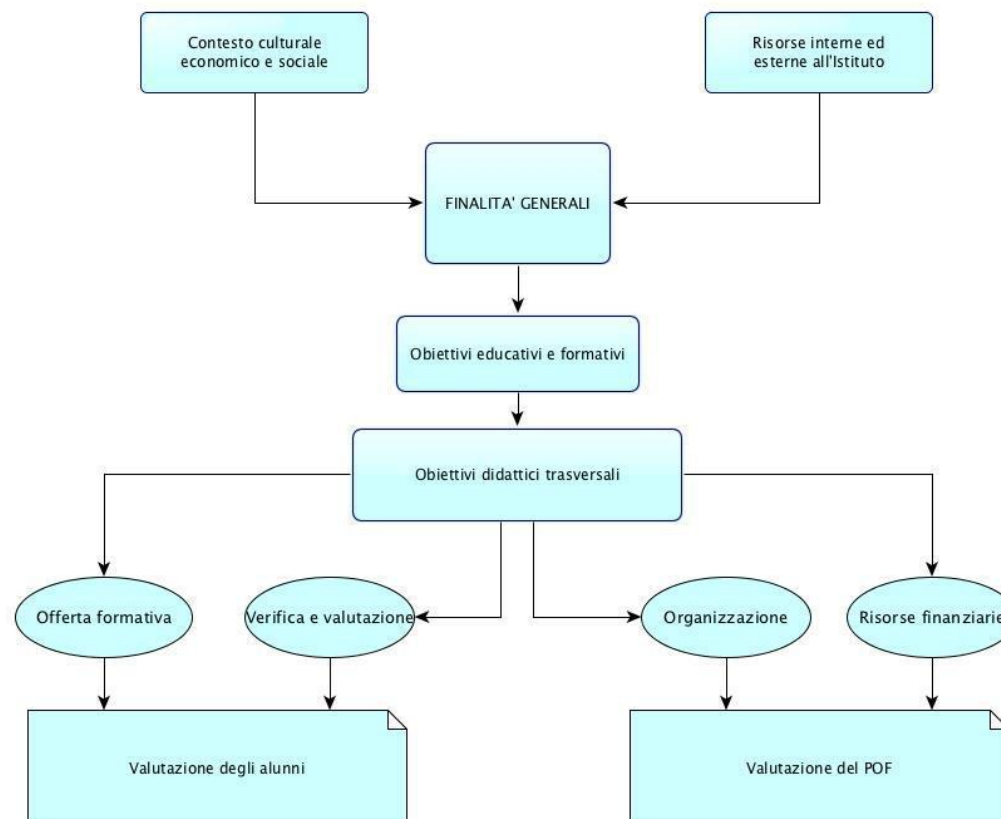
Criteri e parametri per la valutazione di apprendimenti e comportamento: le operazioni relative agli studenti ([all.15](#)) sono inserite nel sistema più generale di auto-valutazione interno ([all.15a](#)).

Patto formativo: le famiglie e gli alunni partecipano al processo educativo assumendosene la corresponsabilità e sottoscrivendo il “patto” previsto dal DPR n. 235 del 2007 ([all.16](#)).

Dotazioni e servizi: 17 tra aule speciali e laboratori ([all.17](#)) per la didattica curricolare e integrativa, sala conferenze multimediale, ampio parcheggio, bar interno, wi-fi, palestra con impianto sportivo polifunzionale.



1.1 SCHEMA DEL P.T.O.F.



 [Torna all'indice](#)

2 PRIORITÀ STRATEGICHE

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche, secondo le norme vigenti in materia.

Nel Ptof del "Morosini" sono state indicate e perseguite negli anni le seguenti finalità generali, che vengono riprese e inserite nel Ptof:



[POTENZIARE LA QUALITÀ DEL SERVIZIO EROGATO](#) ([all.18](#))

[ELEVARE LA QUALITÀ DEGLI STUDENTI](#) SUL PIANO DELLE CONOSCENZE, DELLE COMPETENZE E DELLE CAPACITÀ ([all.19](#))

[PROMUOVERE L'UNITARIETÀ DEL SAPERE](#) PUR NELLA DIVERSITÀ DEGLI INDIRIZZI DELL'ISTITUTO ([all.20](#))



[Torna all'indice](#)

[COSTRUIRE UN RAPPORTO SINERGICO](#) E PERMANENTE
TRA SCUOLA E TERRITORIO ([all.21](#))

[ORIENTARE L'AZIONE FORMATIVA VERSO I NUOVI](#)
ORIZZONTI EUROPEI, CULTURALI ED OCCUPAZIONALI
([all.22](#))

Tali finalità confluiscono nel macro-obiettivo di sistema del raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti dal “Profilo dello studente” (ex DPR n. 88/2010), sia di quelli comuni a tutti i percorsi degli istituti tecnici, sia di quelli specifici del settore tecnologico ([all.23](#)), con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework- EQF, relativo ai 5 livelli di nostra competenza: [all.24](#)).



 [Torna all'indice](#)

3 PIANO DI MIGLIORAMENTO

Coerentemente a quanto stabilito nel RAV (Rapporto di Autovalutazione), presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, si esplicitano le priorità e gli obiettivi individuati per favorire il successo formativo di tutti gli studenti.

3.1 ESITI DEGLI STUDENTI

Risultati scolastici:

Diminuire il numero di carenze formative nelle materie di matematica e fisica (nel biennio) e di matematica e inglese (nel triennio).

Nelle prove standardizzate nazionali diminuire il numero di alunni con livelli di conoscenze e abilità non corrispondenti agli obiettivi minimi.

Aumentare il numero di alunni che raggiungono in pieno gli obiettivi della loro fascia scolare.

3.2 CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Curricolo:

Riformulare un curriculum più flessibile, che consenta l'utilizzo

dell'organico per la personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

Potenziare le attività collegiali funzionali alla progettazione didattica.

Estendere le prove comuni per classi parallele.

Riformulare le procedure di progettazione e valutazione.

Condividere maggiormente criteri e strumenti di valutazione.

Ambiente di apprendimento:

Incrementare l'utilizzo degli spazi laboratoriali e ampliare la dotazione degli strumenti a disposizione dell'istituto.

Condividere le migliori pratiche e gli elementi procedurali utilizzati dal personale scolastico, anche sul piano metodologico.

Sperimentare maggiormente modalità didattiche innovative e favorire corsi di aggiornamento, sia professionale che di metodologia didattica.

Potenziare il ruolo dei Dipartimenti in rapporto alla progettazione comune e alla valutazione. Sviluppare e valorizzare le risorse umane.

Potenziare la condivisione e lo scambio di materiali e pratiche didattiche, affiancando ai "Giochi Morosini" lezioni tematiche rivolte agli studenti del I ciclo.

Potenziare e incentivare la formazione dei docenti per l'utilizzo delle metodologie didattiche e nella valutazione (compreso il CLIL).

Inclusione e differenziazione:



 [Torna all'indice](#)

Incrementare gli interventi di recupero e potenziamento per ridurre le criticità evidenziate.

Potenziare le attività laboratoriali e il monitoraggio delle stesse.

Effettuare un monitoraggio sistematico dei processi, con certificazione dei dati e pubblicazione dei report rappresentativi.

Continuità e orientamento:

Avviare un'attività interna di confronto, tra i docenti del primo e del secondo biennio, sugli obiettivi educativi e cognitivi.

Potenziare l'orientamento strategico e la relativa organizzazione della scuola.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie:

Potenziare la condivisione degli obiettivi, delle pratiche didattiche e delle valutazioni con le famiglie attraverso il registro elettronico.

3.3 Sintesi del Piano di Miglioramento

Per le priorità relative agli “Esiti degli studenti-risultati scolastici” si rende necessaria una articolazione più flessibile del curricolo, con una progettazione didattica ed una

valutazione sempre più condivisa e monitorata, con una maggior documentazione comune. Strategico risulta un utilizzo più esteso della didattica laboratoriale e delle nuove tecnologie finalizzate a personalizzare i percorsi di insegnamento/apprendimento e potenziare il recupero. In tal senso risultano fondamentali l'opera dei dipartimenti e una formazione mirata su problematiche di metodologie didattiche e di valutazione. La messa a regime del registro elettronico ha contribuito a coinvolgere le famiglie nel processo didattico educativo.



 [Torna all'indice](#)

4 PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

Recepito l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico ([all.25](#)) il Collegio dei Docenti adotta i seguenti criteri e strumenti per le progettazioni educative e didattiche, nei vari livelli di sua competenza, impegnandosi a:

- organizzare le attività nel pieno rispetto del quadro normativo vigente;
- avanzare proposte coerenti con il contesto sociale in cui la scuola opera;
- assicurare unitarietà all'offerta formativa e rafforzare la congruenza e l'efficacia dell'azione complessiva;
- potenziare la ricerca e la sperimentazione di innovazioni didattiche e l'uso delle tecnologie informatiche;
- superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento all'interno di un'organizzazione flessibile basata sulla didattica per competenze e

sulla didattica laboratoriale;

- prevedere forme di documentazione, pubblicazione e valorizzazione delle buone pratiche;
- programmare attività di formazione e aggiornamento per la diffusione delle innovazioni metodologico-didattiche;
- incrementare in quantità e qualità le forme di collaborazione con il territorio attraverso reti, accordi e progetti;
- assicurare la realizzazione di quanto disposto dalle Indicazioni Nazionali e dal P.A.I. di istituto, in merito alla definizione di processi di personalizzazione e di inclusione, verificando, attraverso un adeguato e costante impegno valutativo, gli standard formativi e le prestazioni essenziali stabilite per tutti gli allievi;
- valutare con attenzione i bisogni rilevati negli allievi ed espressi dalle famiglie, con particolare riguardo alle iniziative di recupero, sostegno, orientamento e prevenzione della dispersione scolastica;
- programmare le attività aggiuntive di approfondimento e i progetti, in orario curricolare o extracurricolare, valutando sempre la valenza formativa e la coerenza con le finalità del PTOF, la compatibilità con le risorse finanziarie della scuola, perseguendo una corretta distribuzione di incarichi, tempi e strumenti.



[Torna all'indice](#)

- Pertanto il Collegio dei Docenti si impegna ad elaborare ed aggiornare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa secondo i seguenti indirizzi:
- adeguare il PTOF, usufruendo - a livello tecnico - delle competenze attribuite alle sue articolazioni, in particolare alle Funzioni strumentali e ai Dipartimenti;
- partecipare alle iniziative del P.O.N. per la programmazione 2014/2020, sulla base dell'autovalutazione dei bisogni, integrato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- partecipare al Piano Nazionale Scuola Digitale previsto dalla Legge 107/2015;
- realizzare attività curriculari personalizzate ed inclusive per alunni DivA, DSA, BES, stranieri e adottati;
- realizzare attività di valorizzazione delle eccellenze;
- attuare l'ampliamento dell'offerta formativa con proposte progettuali riferite alle seguenti aree:
 - valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content Language Integrated Learning*;
 - potenziamento delle competenze matematiche, logiche e scientifiche;
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
 - prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e ad ogni forma di discriminazione e di aggressione all'integrità della persona, tra cui si segnala il bullismo, anche informatico ;
 - potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio sanitari ed educativi del territorio;
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e della legalità, il dialogo tra le culture, l'assunzione di responsabilità, la cura dei beni comuni e la consapevolezza dei diritti e dei doveri;
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e alle famiglie, prevedendo servizi di informazione e formazione loro dedicati;



[Torna all'indice](#)

- incremento dell'alternanza scuola lavoro;
- consolidamento del sistema di orientamento già attivo nell'Istituto;
- utilizzo delle aperture pomeridiane della scuola, già previste nel piano delle attività, per favorire la realizzazione di progetti e laboratori didattici di completamento e ampliamento dell'offerta formativa;
- realizzazione di una banca dati *on line* a disposizione delle aziende, in attesa e a integrazione del Portale unico previsto dalla l. 107/2015.

4.1 PROGETTAZIONE EXTRACURRICULARE

Ogni progetto di natura extracurriculare necessita di un'apposita scheda progettuale da conservare agli atti, come previsto dalla normativa vigente, nella quale sono evidenziati in dettaglio gli obiettivi formativi e le risorse umane, strumentali e finanziarie necessarie per la realizzazione del progetto. I progetti - così come le programmazioni curriculari - faranno riferimento alle finalità, alle liste di obiettivi, alle metodologie e alle risorse strumentali indicate nel Ptof.

Il nostro Istituto, inoltre, si impegna a progettare interventi didattici per gli alunni colpiti da gravi patologie o comunque sottoposti a terapie domiciliari, che impediscano di frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, progetti di istruzione domiciliare (progetti ID).

Tali interventi possono essere allestiti anche nel caso in cui il periodo di assenza, sempre almeno di 30 giorni, non sia continuativo, qualora siano per esempio previsti cicli di cura ospedaliera e/o cicli di cura domiciliare.

Affinché si possano attivare le strategie necessarie a garantire una continuità di studio ai ragazzi ammalati, deve essere presentata, a cura della famiglia, idonea e dettagliata documentazione, rilasciata dalla struttura ospedaliera o dallo specialista di struttura pubblica, in cui sia certificata la patologia ed il periodo di degenza domestica.

I genitori devono inoltre dare il proprio consenso all'attivazione del progetto ID e farne richiesta formale.

La scuola individuerà un referente di progetto, il cui compito sarà quello di coordinare le diverse azioni e pianificare con il Consiglio di Classe percorsi personalizzati, in cui siano indicati gli obiettivi minimi e le competenze necessarie al superamento dell'anno scolastico.

4.2 ORGANIZZAZIONE INTERNA FUNZIONALE ALLA DIDATTICA

L'organigramma ([all.26](#) org. funzionale e [all. 27](#) org.attuale) dell'Istituto è orientato a favorire la massima partecipazione ai momenti decisionali che riguardano le scelte pedagogiche e lo sviluppo dell'azione didattica, cercando allo stesso tempo di rendere sempre più efficaci ed efficienti il confronto e i momenti decisionali. In tal senso sono di grosso ausilio i servizi acquisiti tramite le *Google Apps for Education*, che ci consentono di rafforzare le fasi di conoscenza dei processi e dei materiali e la partecipazione, anche a distanza, a quelle di elaborazione e discussione.

Nella progettazione curriculare ed extracurriculare dell'offerta formativa dell'Istituto un ruolo centrale viene svolto dai dipartimenti disciplinari, mentre il comitato tecnico-scientifico ([all.28](#)) di cui all'art. 5, comma 3, lettera e) del D.P.R. 15.03.2010 n.87 è in via di costituzione. La suddetta normativa prevede appunto che le istituzioni scolastiche possano dotarsi, nell'esercizio della loro autonomia didattica e organizzativa, di un comitato tecnico-scientifico, senza nuovi e maggiori oneri per la finanza pubblica, composto da docenti e da esperti del mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca scientifica e tecnologica, con funzioni consultive e di proposta per l'organizzazione delle aree di indirizzo e l'utilizzazione degli spazi di autonomia e flessibilità. Si tratta di un organismo che, previa delibera degli OO.CC, prevede una composizione paritetica tra membri interni (i docenti) ed esterni (gli esperti rappresentanti delle associazioni di categoria, degli enti locali e delle Università) capaci di coadiuvare le istituzioni scolastiche stesse nella progettazione della propria offerta formativa. Un organo di indirizzo e di consulenza delle istituzioni scolastiche chiamato ad esprimere pareri senz'altro qualificati, ma non vincolanti.

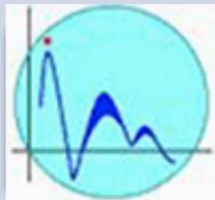
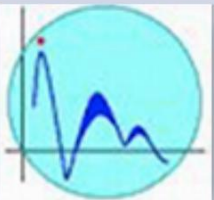
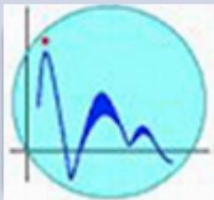


 [Torna all'indice](#)

5 FABBISOGNO DI ORGANICO

5.1 Posti per il curriculum

Gli indirizzi attivi a.s. 2018-2019 sono tre, con le articolazioni/opzioni nel triennio riportate a fianco di ciascuno di essi:

		
“Elettronica ed Elettrotecnica”: nel triennio “Elettronica” (all.29)	“Trasporti e Logistica”: nel triennio “Costruzioni aeronautiche” (all.30)	“Meccanica, mecatronica ed Energia”, nel triennio “Energia” (all.31)

L’articolazione “Automazione” nel triennio “Elettronica” richiesta per l’a.s. 2019/20 completerà, in caso di approvazione, il quadro dell’offerta formativa del nostro Istituto, rendendolo un polo, perfettamente coerente con le nuove richieste del mondo del lavoro.

Il corso serale, relativo al solo triennio, riguarda l’articolazione “Elettrotecnica” (all.32).

Nella definizione dell’organico dell’autonomia si fa riferimento agli obiettivi formativi ritenuti prioritari dall’impianto nazionale degli I.T.I. e dalle scelte di articolazioni e opzioni effettuate negli anni dall’Istituto, con una proposta che tiene conto dei posti comuni, di sostegno e di potenziamento. Nel prospetto si parte dai dati dell’organico di fatto del corrente a.s., proseguendo con una previsione per il triennio a venire (i link portano a tabelle di sviluppo delle cattedre per ciascuno degli anni scolastici), che verrà aggiornata in base ai dati delle nuove iscrizioni e all’andamento degli scrutini finali:



 [Torna all'indice](#)

SCUOLA (FRTF06000C)		ORGANICO – DATI DI ANALISI DEL FABBISOGNO NEL TRIENNIO				
A.S. (con link alle cattedre)	Classi	Indirizzo	Num. classi attuale	Num. classi previsione	Alunni iscritti previsione	Alunni div.a. previsione
2015-2016	I e II	Costruzioni	4 + 3		93 + 68	2
28 classi	I e II	Elettronica	2 + 2		56 + 41	3
616 aa.	I e II	Mecc-Energia	2 + 1		41 + 21	
8 div.a.	III e IV	Costruzioni	3 + 2		66 + 48	
	III e IV	Elettronica	3 + 2		67 + 45	2
	V	Costruzioni	2		36	
	V	Elettronica	2		34	1
2016-2017	I e II	Costruzioni		4 + 4	97 + 93	1 + 1
33 classi	I e II	Elettronica		3 + 2	58 + 56	1
744 aa.	I e II	Mecc-Energia		2 + 2	43 + 41	1
10 div.a.	III e IV	Costruzioni		3 + 3	68 + 66	1



 [Torna all'indice](#)

	III e IV	Elettronica		2 + 3	41 + 67	3 + 2
	III e IV	Mecc-Energia		1	21	
	V	Costruzioni		2	48	
	V	Elettronica		2	45	
2017-2018	I e II	Costruzioni		4 + 4	101 + 98	1 + 1
37 classi	I e II	Elettronica		3 + 3	60 + 59	1 + 1
850 aa.	I e II	Mecc-Energia		2 + 2	45 + 43	1 + 1
13 div.a.	III e IV	Costruzioni		3 + 3	90 + 62	1 + 1
	III e IV	Elettronica		2 + 2	56 + 41	0 + 3
	III e IV	Mecc-Energia		2 + 1	41 + 21	
	V	Costruzioni		3	66	
	V	Elettronica		3	67	2
2018-2019	I e II	Costruzioni		3 + 3	119	1 + 1
37 classi	I e II	Elettronica		2 + 2	86	1 + 1
644 aa.	I e II	Mecc-Energia		2 + 2	73	1 + 1



 [Torna all'indice](#)

15 div.a.	III e IV	Costruzioni		3 + 3	118	1 + 1
	III e IV	Elettronica		2 + 2	71	1 + 1
	III e IV	Mecc-Energia		1 + 3	72	1
	V	Costruzioni		3	49	1
	V	Elettronica		2	31	3
	V	Mecc-Energia		1	25	

SCUOLA (FRTF06000C)	ORGANICO CORSI ORDINARI IPOTESI DI FABBISOGNO NEL TRIENNIO			
A.S.	POSTI COMUNI	MONTE ORE I.T.P.	POSTI SOSTEGNO	POSTI POTENZIATO
2015/2016	52	158	3	6
2016/2017	64	195	3	6
2017/2018	79	248	3	7
2018/2019	75	246	4	6



 [Torna all'indice](#)

Lo sviluppo delle cattedre viene quindi determinato ogni anno dai piani ministeriali di studio, secondo le articolazioni e le opzioni presenti nel Ptof, che restano confermati per il prossimo triennio, sia nei corsi ordinari che in quello serale, come da tabelle che seguono e allegate.

Per il corso serale si prevede nel triennio la conferma dell'assetto attuale, con il relativo fabbisogno di organico che si riporta di seguito:

	3^			4^			5^			Somma ore	catt.
	N. ore	n.cl	tot. ore	N. ore	n. cl.	tot. ore	N. ore	n. cl.	tot. ore		
a040	12	1	12	13	1	13	12	1	12	37	2,056
a026	3	1	3	3	1	3	3	1	3	9	0,5
a012	5	1	5	5	1	5	5	1	5	15	0,833
Ab24	2	1	2	2	1	2	2	1	2	6	0,333
b015	6	1	6	6	1	6	6	1	6	19	1




[Torna all'indice](#)

5.2 Posti per il sostegno

Come si evince dalla tabella, viene chiesto il consolidamento dei tre posti presenti in organico nell'a.s. 2018-2019, con una previsione ragionevole del fabbisogno, che potrebbe anche aumentare a fine triennio in caso di confermata crescita delle iscrizioni. La scuola si è organizzata con un proprio progetto ([all.37](#)) sul fronte degli alunni con bisogni educativi speciali, anch'essi in aumento, e la prima risorsa cui attingere è la presenza di competenze interne forti e qualificate, come quelle che possono garantire i docenti specializzati per il sostegno.

5.3 Posti per il potenziamento

L'organico dell'autonomia rappresenta, a tutti gli effetti, l'organico complessivo della scuola e ha lo scopo, oltre che di soddisfare le necessità e le esigenze didattiche e formative della comunità scolastica e territoriale, di ampliare le possibilità progettuali della scuola stessa. Come previsto dall'art. 1, comma 5, della Legge 107/2015, tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento

Organico di potenziamento assegnato: sei Docenti, di cui quattro effettivamente utilizzati già negli a.s. precedenti stante l'impossibilità di nominare due unità assegnate sul Sostegno per carenza di personale specializzato in graduatoria. I/Le Docenti assegnati/e provengono dalle seguenti classi di concorso:

A019 (Discipline giuridiche ed economiche),
A025 (Disegno e storia dell'arte),
A012 (Lettere)
A026 (Matematica).

Modalità di utilizzo:

- Potenziamento delle Attività Laboratoriali
- Utilizzo dei docenti per la supplenza di colleghi assenti (secondo la normativa vigente).
- Utilizzo dei docenti per attività di potenziamento e/o di recupero in orario curricolare, in compresenza con il docente della classe,.
- Utilizzo dei docenti per corsi di potenziamento e/o recupero (anche in orario extracurricolare).
- Utilizzo per corsi pomeridiani (recupero carenze formative, studio guidato) deliberati nell'ambito dei progetti approvati nel PTOF
- Utilizzo per la realizzazione di progetti deliberati dagli organi collegiali.



 [Torna all'indice](#)

5.4 Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.

Tipologia	n. unità assegnate e <i>ulteriore fabbisogno nel triennio</i>
Assistente amministrativo	6 - <i>da consolidare ed aumentare in caso di incremento del numero degli alunni oltre i 900, secondo quanto previsto dal DPR n. 119/2009</i>
Collaboratore scolastico	11 - <i>da consolidare ed aumentare in caso di incremento del numero degli alunni oltre i 900, secondo quanto previsto dal DPR n. 119/2009</i>
Assistente tecnico e relativo profilo	7 - <i>con incremento avuto a partire dall'a.s. 2018-2019 per il Laboratorio di Costruzioni Aeronautiche, il cui profilo è mancante nell'organigramma scolastico dall'inizio di funzionamento dell'indirizzo e la cui assegnazione in organico è indispensabile per la fruizione e la gestione di ambienti didattici con tecnologie avanzate e particolari, bisognose di cura e di manutenzione costanti.</i>



 [Torna all'indice](#)

6 PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

Si fa preliminarmente riferimento e si assumono come indicazioni operative quanto indicato alle sezioni “Il piano di formazione del personale” e “Reti di scuole e collaborazioni esterne” della circ. MIUR prot. n. 2805 del g. 11 dicembre 2015 ([all.38](#)), nonché agli “orientamenti” suggeriti dalla circ. MIUR-Dip.to Sistema di Istruzione prot. n. 35 del 7 gennaio 2016 ([all.39](#)). Nel corso del triennio 2016-2019 l'Istituto si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate per quanto riguarda tempi e modalità concrete di attuazione nella programmazione dettagliata per anno scolastico:

- tematiche di ordine generale relative ai processi di cambiamento e di innovazione del sistema di istruzione
- questioni pedagogiche di interesse comune, relative alla gestione delle relazioni professionali ed educative
- argomenti specialistici per la didattica delle varie discipline, in particolare delle aree di indirizzo e per il passaggio dalla multidisciplinarietà alle metodologie inter- e transdisciplinari

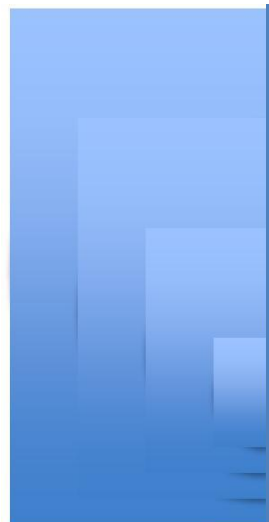
- aggiornamenti sulle linee di sviluppo di progetti nazionali, stabilmente inseriti nel Ptof, come ASLavoro, Orientamento, CLIL e PNSD e formazione con eventuale tutoraggio sul loro inserimento nella didattica.

Il piano di formazione del personale docente, che l'art.1, comma 124 della legge 107/2015 definisce come obbligatoria, permanente e strutturale, dovrà inevitabilmente recepire *in itinere* le criticità emerse dal RAV e rielaborate dal PDM, in coerenza con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati nel suddetto documento.

Nelle fasi di progettazione e realizzazione delle attività di aggiornamento e formazione, nonché in quelle relative alla partecipazione agli avvisi e ai bandi del Miur, della Regione Lazio e di altri Enti pubblici e privati rivolti anche al sistema di istruzione e finalizzati ad ampliare l'offerta formativa e ad incrementare le dotazioni della Scuola, l'Istituto potrà utilizzare le competenze e le opportunità offerte dalle Reti a cui aderisce e che sono:



 [Torna all'indice](#)

	Rete F.I.P.	•coordinata dalla Camera di Commercio di Frosinone
	Europa 2020	•rete di Scuole e di Enti di formazione
	Rete CPIA	•dedicata ai percorsi di II livello (corso serale)
	Scuole belle	•rete di scopo con l'I.C. I di Ferentino



 [Torna all'indice](#)

7 FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Strettamente collegata ai punti precedenti la necessità di incrementare ed aggiornare le dotazioni tecnologiche dell'istituto attraverso l'accesso a fonti di finanziamento statali, comunitari o privati. Si fa di seguito menzione dei progetti già approvati e in fase di realizzazione e di quelli presentati ed in attesa di finanziamento, rimarcando la complementarietà di tali attrezzature/strutture con i fabbisogni formativi sopra elencati nel Ptof e, soprattutto, con la necessità di una didattica che valorizzi gli stili di apprendimento e cognitivi degli studenti anche al fine di una personalizzazione dell'intervento formativo.



 [Torna all'indice](#)

TIPOLOGIA DOTAZIONE	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA	FONTE DI FINANZIAMENTO
<i>Ampliamento e adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN già presenti in Istituto</i>	Rendere più fruibile l'uso delle nuove tecnologie e consentirne l'ingresso nelle aule e quindi più attivamente nel processo di insegnamento-apprendimento	ASSE II INFRASTRUTTURE PER L'ISTRUZIONE – FONDO EUROPEO DI SVILUPPO REGIONALE (FESR) – OBIETTIVO SPECIFICO – 10. (adesione come singola scuola)
<i>Internet in classe</i>	L'ampliamento dell'uso didattico delle nuove tecnologie passa per la loro disponibilità costante, quindi luogo privilegiato della mediazione con le ICT diventerà l'aula, mentre i laboratori continueranno ad ospitare gli interventi didattici più specialistici.	AVVISO 2015 DELLA FONDAZIONE ROMA
<i>Realizzazione di ambienti digitali open source</i>	Progettare per competenze, facilitare l'uso laboratoriale delle ICT anche attraverso la metodologia dell'IFS-Impresa Formativa Simulata	CANDIDATURA N. 83862-12810 DEL 15/10/2015 – FESR (adesione come singola scuola)
<i>“Laboratori territoriali per l'occupabilità”, da realizzare in più centri individuati dalla rete, tra cui la sede dell'I.T.I.S.</i>	Sul modello dei FabLab, sviluppo delle competenze digitali operative degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro	AVVISO MIUR LABORATORI OCCUPABILITA' DEL 8-9-2015 (adesione con reti di scuole)
<i>Progetto di sistemazione della ex casa del custode, con un area di applicazione e studio dell'efficientamento energetico</i>	Recuperare e riadattare, anche in una logica di integrazione tra gli indirizzi, tutti gli spazi disponibili nell'edificio scolastico e nelle sue pertinenze, in considerazione della probabile necessità di più aule per la didattica	AVVISO MIUR #LA MIASCUOLAACCOGLIENTE DEL 5-11-2015(adesione come singola scuola)



Il Programma Operativo Nazionale (PON) del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, intitolato "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento", finanziato dai Fondi Strutturali Europei contiene le priorità strategiche del settore istruzione e ha una durata settennale, dal 2014 al 2020.

In particolare **L'Asse 1 – Istruzione** punta a migliorare la qualità del sistema di istruzione e a favorire l'innalzamento e l'adeguamento delle competenze, promuovendo una maggiore partecipazione ai percorsi formativi e ai processi di apprendimento permanente.

Si riportano (all.40) i progetti già approvati realizzati o in fase di realizzazione .

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Claudia Morgia)

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D. Lgs. n. 39/93

