

The image shows a large, multi-story school building with a modern architectural style. The building features a mix of brick and light-colored panels, with numerous windows. The sky is clear and blue. The text "ITIS MOVM don G. Morosini Ferentino" is overlaid in white on the upper right portion of the image.

ITIS MOVM don G. Morosini  
Ferentino

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA  
Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T.I.S. "M.O.V.M.DON MOROSINI" FERENTINO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 04/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2470 del 21/09/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 17/12/2018 con delibera n. 3*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*

## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Alternanza Scuola lavoro
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Reti e Convenzioni attivate

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

La percentuale degli stranieri presenti nella scuola e' piuttosto bassa, nell'a.s. 2017-18 si assesta sul 6%. Solitamente sono in Italia già da diversi anni tanto da aver frequentato le scuole primarie qui.

#### Vincoli

L'Istituto Tecnico Industriale di Ferentino raccoglie giovani adolescenti dai 15 ai 20 anni provenienti da 35 comuni della Provincia di Frosinone, l'85% dei quali è composta da pendolari disposti in un raggio di oltre quaranta chilometri. Il contesto sociale è costituito principalmente da famiglie operaie ed impiegatizie dedite alla piccola impresa familiare, ma anche imprenditori e impiegati nella Pubblica Amministrazione con un titolo di studio che, nella maggioranza dei casi arriva al diploma di scuola secondaria superiore. Gli alunni dell'istituto provengono da differenti scuole secondarie di 1^ grado della città e dei paesi limitrofi, pertanto e' presente una disomogeneità dei livelli di partenza nelle conoscenze e nelle competenze delle discipline di base (italiano, matematica e lingua straniera). Oltre il 60% degli iscritti ha una valutazione pari o inferiore a 7, mentre si iscrivono meno alunni, rispetto alla media regionale, con le massime valutazioni. L'elevato numero di studenti pendolari, che viaggiano in pullman o in treno, comporta una difficile organizzazione delle attività pomeridiane. L'orario di inizio e fine lezioni è condizionato dall'organizzazione del trasporto extraurbano. Molto pesanti sono gli effetti della crisi economica, con un numero di famiglie che hanno entrambi i genitori disoccupati in una quota maggiore rispetto alla media del Lazio.

### Territorio e capitale sociale

## Opportunità

L'istituto si trova nella zona nord della provincia di Frosinone ed è l'unico ad indirizzo tecnico industriale; non ce ne sono di simili nei paesi limitrofi; nel territorio sono presenti diverse aziende meccaniche, elettriche e aeronautiche che collaborano con l'istituto nell'attività di "alternanza scuola-lavoro" e stage. La collaborazione con il Comune e altri Enti Locali è positiva: la scuola collabora spesso in iniziative culturali e di rappresentanza.

## Vincoli

Scarsa è la presenza femminile (tra l'1 ed il 2%), la popolazione scolastica è quasi tutta maschile, probabilmente dovuto a un pregiudizio culturale sugli istituti tecnici.

# Risorse economiche e materiali

## Opportunità

L'edificio è stato progettato e costruito per essere adibito a scuola, (1994). Le strutture edilizie della nostra scuola rispondono ai criteri di sicurezza per quanto riguarda la prevenzione incendi e la sicurezza statica degli immobili. È ben raggiungibile essendo situato lungo la strada Casilina, a pochi chilometri dal casello autostradale e dalla stazione ferroviaria; è servito dalle linee del Co.TRA.L. extraurbane e dal servizio urbano del comune di Ferentino; ultimamente il Comune di Alatri, da cui proviene circa un 15% di studenti, collega con la propria rete di mobilità urbana la scuola alla città. La scuola ha a disposizione un parcheggio di pertinenza ad uso esclusivo e un ampio cortile recintato. La scuola è dotata di una palestra ad uso esclusivo che viene messa a disposizione, in orario extrascolastico, delle società sportive locali, e è dotata inoltre di impianti sportivi all'aperto. Le aule sono capienti e rispondenti ai canoni di sicurezza. La scuola è dotata di 15 laboratori efficienti e utilizzati al massimo della disponibilità, tre aule LIM, un'aula multimediale, una biblioteca. L'impianto di riscaldamento è funzionante anche nei laboratori, dopo i lavori di riparazione e seguiti nel 2016. La scuola ha potenziato 20 aule con PC e schermo TV grazie al progetto della FONDAZIONE ROMA. Il 31 maggio 2018 è stata inaugurata la nuova palazzina, che ospiterà 3 classi del corso di costruzioni aeronautiche e un laboratorio- hangar.

## Vincoli

La scuola è ben collegata ma l'utenza copre distanze elevate e quotidianamente si deve

confrontare con problematiche legate all'efficienza dei servizi pubblici. Gli impianti esterni necessitano di interventi di manutenzione straordinaria. Manca un'aula sufficientemente capiente per accogliere attività rivolte a più di tre classi per volta. L'avvio di un nuovo indirizzo richiede una rimodulazione e un ampliamento degli spazi dedicati ai laboratori. Il numero di aule diventa insufficiente a contenere le classi, in considerazione del loro costante aumento. La consegna dei nuovi locali (palazzina aeronautica) risolverà il problema. Proseguirà il lavoro di risistemazione dei laboratori, sia in funzione dei nuovi spazi che del nuovo corso di Energia

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ I.T.I.S."M.O.V.M.DON MOROSINI" FERENTINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	FRTF06000C
Indirizzo	VIA CASILINA FERENTINO 03013 FERENTINO
Telefono	0775395345
Email	FRTF06000C@istruzione.it
Pec	frtf06000c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.itismorosini.it

#### Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE
- ELETTRONICA
- ENERGIA

Totale Alunni	644
---------------	-----



**I.T.I.S. FERENTINO CORSO SERALE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	FRTF06050T
Indirizzo	VIA CASILINA FERENTINO 03013 FERENTINO
Indirizzi di Studio	• Elettrotecnica

## Approfondimento

E' stato richiesto per l'anno scolastico 2019-20 un ulteriore articolazione per l'indirizzo di elettronica ed elettrotecnica in AUTOMAZINE

### RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	17
	Chimica	1
	Disegno	2
	Elettronica	2
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Meccanico	1
	Costruzioni aeronautiche	1
	Tecnologie CNC	1
	Sistemi di automazione	2
	Tecnologie elettriche ed elettroniche	2

	Idraulica e macchine termiche	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	3
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	pista atletica	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	116
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	24
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1

## Approfondimento

Strettamente collegata ai punti precedenti, è tenuta in debita considerazione la necessità di incrementare ed aggiornare le dotazioni tecnologiche dell'istituto attraverso l'accesso a fonti di finanziamento statali, comunitari o privati. Si fa di seguito menzione dei progetti già approvati e in fase di realizzazione e di quelli presentati ed in attesa di finanziamento, rimarcando la complementarità di tali attrezzature/strutture con i fabbisogni formativi elencati nel Ptof e, soprattutto, con la necessità di una didattica che valorizzi



gli stili di apprendimento e cognitivi degli studenti anche al fine di una personalizzazione dell'intervento formativo.

Sintesi dei progetti

TIPOLOGIA DOTAZIONE	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA	FONTE DI FINANZIAMENTO
<i>Ampliamento e adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN già presenti in Istituto</i>	Rendere più fruibile l'uso delle nuove tecnologie e consentirne l'ingresso nelle aule e quindi più attivamente nel processo di insegnamento-apprendimento	ASSE II INFRASTRUTTURE PER L'ISTRUZIONE - FONDO EUROPEO DI SVILUPPO REGIONALE (FESR) OBIETTIVO SPECIFICO - 10. (adesione come singola scuola)
<i>Internet in classe</i>	L'ampliamento dell'uso didattico delle nuove tecnologie passa per la loro disponibilità costante, quindi luogo privilegiato della mediazione con le ICT diventerà l'aula, mentre i laboratori continueranno ad ospitare gli interventi didattici più specialistici.	AVVISO 2015 DELLA FONDAZIONE ROMA
<i>Realizzazione di ambienti digitali open source</i>	Progettare per competenze, facilitare l'uso laboratoriale delle ICT anche attraverso la metodologia dell'IFS- Impresa Formativa Simulata	CANDIDATURA N. 83862-12810 15/10/2015 - FESR (adesione come singola scuola)
<i>"Laboratori territoriali per l'occupabilità", da realizzare in più centri individuati dalla rete, tra cui la sede dell'I.T.I.S.</i>	Sul modello dei FabLab, sviluppo delle competenze digitali operative degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro	AVVISO MIUR LABORATORI OCCUPABILITA' DEL 8-9-2015 (adesione con reti di scuole)
<i>Progetto di sistemazione</i>	Recuperare e riadattare, anche in una	AVVISO MIUR

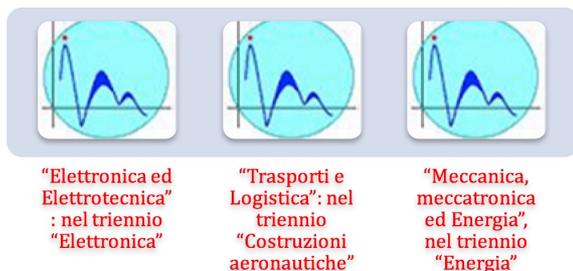
<i>della ex casa del custode, con un area di applicazione e studio dell'efficientamento energetico</i>	logica di integrazione tra gli indirizzi, tutti gli spazi disponibili nell'edificio scolastico e nelle sue pertinenze, in considerazione della probabile necessità di più aule per la didattica	#LA MIASCUOLAACCOGLIENTE 5-11-2015(adesione come singola scuola)
--	---	---

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	<b>78</b>
Personale ATA	<b>25</b>

### Approfondimento

Gli indirizzi attivi dall'a.s. 2014-2015 sono tre, con le articolazioni/opzioni nel triennio riportate a fianco di ciascuno di essi:



Il corso serale, relativo al solo triennio, riguarda l'articolazione "Elettrotecnica".

Nella definizione dell'organico dell'autonomia si fa riferimento agli obiettivi formativi ritenuti prioritari dall'impianto nazionale degli I.T.I. e dalle scelte di articolazioni e opzioni effettuate negli anni dall'Istituto, con una proposta che tiene conto dei posti comuni, di sostegno e di potenziamento. Nel prospetto si parte dai dati dell'organico di fatto del corrente a.s., proseguendo con una previsione per il triennio a venire, che verrà aggiornata in base ai dati delle



nuove iscrizioni e all'andamento degli scrutini finali.

SCUOLA (FRTF06000C)	ORGANICO CORSI ORDINARI IPOTESI DI FABBISOGNO NEL TRIENNIO			
	POSTI COMUNI	MONTE ORE I.T.P.	POSTI SOSTEGNO	POSTI POTENZIATO
<a href="#">2015/2016</a>	52	158	3	6
<a href="#">2016/2017</a>	64	195	3	6
<a href="#">2017/2018</a>	79	248	3	7
<a href="#">2018/2019</a>	81	251	4	8

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche, secondo le norme vigenti in materia.*

*Nel Pof del "Morosini" sono state indicate e perseguite negli anni le seguenti finalità generali, che vengono riprese e inserite nel Ptof:*

1. POTENZIARE LA QUALITÀ DEL SERVIZIO EROGATO ( [all.18](#) )
2. ELEVARE LA QUALITÀ DEGLI STUDENTI SUL PIANO DELLE CONOSCENZE, DELLE COMPETENZE E DELLE CAPACITÀ ( [all.19](#) )
3. PROMUOVERE L'UNITARIETÀ DEL SAPERE NELLA DIVERSITÀ DEGLI INDIRIZZI DELL'ISTITUTO ( [all.20](#) )
4. COSTRUIRE UN RAPPORTO SINERGICO PERMANENTE TRA SCUOLA E TERRITORIO ( [all.21](#) )
5. ORIENTARE L'AZIONE FORMATIVA VERSO I NUOVI ORIZZONTI EUROPEI, CULTURALI ED OCCUPAZIONALI ( [all.22](#) )

*Tali finalità confluiscono nel macro-obiettivo di sistema del raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti dal "Profilo dello studente" (ex DPR n. 88/2010), sia di quelli comuni a tutti i percorsi degli istituti tecnici, sia di quelli specifici del settore tecnologico ( [all.23](#) ), con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework- EQF, relativo ai 5 livelli di nostra competenza: [all.24](#) ).*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI



## Risultati Scolastici

### **Priorità**

Diminuzione del numero di carenze formative nelle materie matematica e fisica (biennio), matematica e inglese (triennio)

### **Traguardi**

Riduzione percentuale del numero dei debiti formativi in matematica e fisica e inglese rispetto ai valori registrati nell'a.s. 2014-2015.

## Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

### **Priorità**

diminuire il numero di alunni con livelli di conoscenze e abilità non corrispondenti agli obiettivi minimi

### **Traguardi**

avvicinarsi al numero di alunni in fascia 1 come la media del riferimento ESCS (alunni classi seconde con le prove Invalsi)

### **Priorità**

aumentare il numero di alunni che raggiungono in pieno gli obiettivi della loro fascia scolare

### **Traguardi**

avvicinarsi al numero di alunni in fascia 5 come la media del riferimento ESCS (idem)

## Competenze Chiave Europee

### **Priorità**

.

### **Traguardi**

.

## Risultati A Distanza

### **Priorità**

.

### **Traguardi**



.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

Coerentemente a quanto stabilito nel RAV (Rapporto di Autovalutazione), presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, si esplicitano le priorità e gli obiettivi individuati per favorire il successo formativo di tutti gli studenti.

### ESITI DEGLI STUDENTI

#### Risultati scolastici:

Diminuire il numero di carenze formative nelle materie di matematica e fisica (nel biennio) e di matematica e inglese (nel triennio).

Nelle prove standardizzate nazionali diminuire il numero di alunni con livelli di conoscenze e abilità non corrispondenti agli obiettivi minimi.

Aumentare il numero di alunni che raggiungono in pieno gli obiettivi della loro fascia scolare.

### CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

#### Curricolo:

Riformulare un curriculum più flessibile, che consenta l'utilizzo dell'organico per la personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

Potenziare le attività collegiali funzionali alla progettazione didattica.

Estendere le prove comuni per classi parallele.

Riformulare le procedure di progettazione e valutazione.

Condividere maggiormente criteri e strumenti di valutazione.



Ambiente di apprendimento:

Incrementare l'utilizzo degli spazi laboratoriali e ampliare la dotazione degli strumenti a disposizione dell'istituto.

Condividere le migliori pratiche e gli elementi procedurali utilizzati dal personale scolastico, anche sul piano metodologico.

Sperimentare maggiormente modalità didattiche innovative e favorire corsi di aggiornamento, sia professionale che di metodologia didattica.

Potenziare il ruolo dei Dipartimenti in rapporto alla progettazione comune e alla valutazione.

Sviluppare e valorizzare le risorse umane.

Potenziare la condivisione e lo scambio di materiali e pratiche didattiche, affiancando ai "Giochi Morosini" lezioni tematiche rivolte agli studenti del I ciclo.

Potenziare e incentivare la formazione dei docenti per l'utilizzo delle metodologie didattiche e nella valutazione (compreso il CLIL).

Inclusione e differenziazione:

Incrementare gli interventi di recupero e potenziamento per ridurre le criticità evidenziate.

Potenziare le attività laboratoriali e il monitoraggio delle stesse.

Effettuare un monitoraggio sistematico dei processi, con certificazione dei dati e pubblicazione dei report rappresentativi.

Continuità e orientamento:

Avviare un'attività interna di confronto, tra i docenti del primo e del secondo biennio, sugli obiettivi educativi e cognitivi.

Potenziare l'orientamento strategico e la relativa organizzazione della scuola.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie:

Potenziare la condivisione degli obiettivi, delle pratiche didattiche e delle valutazioni con le famiglie attraverso il registro elettronico.



## Sintesi del Piano di Miglioramento

Per le priorità relative agli “Esiti degli studenti-risultati scolastici” si rende necessaria una articolazione più flessibile del curriculum, con una progettazione didattica ed una valutazione sempre più condivisa e monitorata, con una maggiore documentazione comune. Strategico risulta un utilizzo più esteso della didattica laboratoriale e delle nuove tecnologie finalizzate a personalizzare i percorsi di insegnamento/apprendimento e potenziare il recupero. In tal senso risultano fondamentali l'opera dei dipartimenti e una formazione mirata su problematiche di metodologie didattiche e di valutazione. La messa a regime del registro elettronico contribuirà a coinvolgere le famiglie nel processo didattico educativo.

In risposta ad uno specifico bando emanato dal Ministero, il nostro Istituto ha predisposto un progetto ([all.25](#)) per conseguire in modo sinergico gli obiettivi di miglioramento indicati dal rapporto di auto-valutazione, che costituiscono l'ossatura educativa e didattica del piano di miglioramento.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- 4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 9 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 10 ) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- 11 ) definizione di un sistema di orientamento

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Recepito l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico (emanato con la circolare prot. n. 3828 del 16 ottobre 2015), il Collegio dei Docenti adotta i



seguenti criteri e strumenti per le progettazioni educative e didattiche, nei vari livelli di sua competenza, impegnandosi a:

- organizzare le attività nel pieno rispetto del quadro normativo vigente;
- avanzare proposte coerenti con il contesto sociale in cui la scuola opera;
- assicurare unitarietà all' offerta formativa e rafforzare la congruenza e l' efficacia dell' azione complessiva;
- potenziare la ricerca e la sperimentazione di innovazioni didattiche e l' uso delle tecnologie informatiche;
- superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento all'interno di un'organizzazione flessibile basata sulla didattica per competenze e sulla didattica laboratoriale;
- prevedere forme di documentazione, pubblicazione e valorizzazione delle buone pratiche;
- programmare attività di formazione e aggiornamento per la diffusione delle innovazioni metodologico-didattiche;
- incrementare in quantità e qualità le forme di collaborazione con il territorio attraverso reti, accordi e progetti;
- assicurare la realizzazione di quanto disposto dalle Indicazioni Nazionali e dal P.A.I. di istituto, in merito alla definizione di processi di personalizzazione e di inclusione, verificando, attraverso un adeguato e costante impegno valutativo, gli standard formativi e le prestazioni essenziali stabilite per tutti gli allievi;
- valutare con attenzione i bisogni rilevati negli allievi ed espressi dalle famiglie, con particolare riguardo alle iniziative di recupero, sostegno, orientamento e prevenzione della dispersione scolastica;
- programmare le attività aggiuntive di approfondimento e i progetti, in orario curricolare o extracurricolare, valutando sempre la valenza formativa e la coerenza con le finalità del PTOF, la compatibilità con le risorse finanziarie della scuola, perseguendo una corretta distribuzione di incarichi, tempi e strumenti;

Pertanto il Collegio dei Docenti si impegna ad elaborare ed aggiornare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa secondo i seguenti indirizzi:

adeguare il Piano al dettato della Legge 107/2015, usufruendo - a livello



tecnico - delle competenze attribuite alle sue articolazioni, in particolare alle Funzioni strumentali e ai Dipartimenti;

2. partecipare alle iniziative del P.O.N. per la programmazione 2014/2020, sulla base dell'autovalutazione dei bisogni, integrato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
3. partecipare al Piano Nazionale Scuola Digitale Legge 107/2015;
4. realizzare attività curriculari personalizzate ed inclusive per alunni con DSA, stranieri e adottati;
5. realizzare attività di valorizzazione delle eccellenze;
6. attuare l'ampliamento dell'offerta formativa con proposte progettuali riferite alle seguenti aree:

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content Language Integrated Learning*;

potenziamento delle competenze matematiche, logiche e scientifiche;  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e ad ogni forma di discriminazione e di aggressione all'integrità della persona, tra cui si segnala il bullismo, anche informatico ;

potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio sanitari ed educativi del territorio;

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e della legalità, il dialogo tra le culture, l'assunzione di responsabilità, la cura dei beni comuni e la consapevolezza dei diritti e dei doveri;

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e alle famiglie, prevedendo servizi di

informazione e formazione loro dedicati:

incremento dell'alternanza scuola lavoro, secondo le indicazioni e le opportunità offerte dalla specifica Guida operativa del Miur, presentata ai/alle Docenti con la circolare interna n. 36 del 12 ottobre 2015;

consolidamento del sistema di orientamento già attivo nell'Istituto;

utilizzo delle aperture pomeridiane della scuola, già previste nel piano delle attività, per favorire la realizzazione di progetti e laboratori didattici di completamento e ampliamento dell'offerta formativa;

realizzazione di una banca dati *on line* a disposizione delle aziende, in attesa e a integrazione del Portale unico previsto dalla l. 107/2015.

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola è uno dei soci fondatori della Rete Nazionale Scuole di Costruzioni Aeronautiche, costituitasi nel mese di aprile 2015. Attualmente riunisce 14 scuole, cioè più del 50% degli istituti in cui è attivo il corso di costruzioni aeronautiche.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### **SECONDARIA II GRADO** - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
I.T.I.S."M.O.V.M.DON MOROSINI" FERENTINO	FRTF06000C
I.T.I.S. FERENTINO CORSO SERALE	FRTF06050T

#### **A. COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE**

##### **Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche:**

di indirizzo

- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.
- gestire il funzionamento di un mezzo di trasporto aereo e intervenire nelle fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti.
- mantenere in efficienza il mezzo di trasporto aereo e gli impianti relativi.
- gestire e mantenere in efficienza i sistemi, gli strumenti e le attrezzature per il carico e lo scarico dei passeggeri e delle merci, anche in situazioni di emergenza.
- gestire la riparazione dei diversi apparati del mezzo aereo pianificandone il controllo e la regolazione.
- valutare l'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie.
- gestire le attività affidate secondo le procedure del sistema qualità e nel rispetto delle normative sulla sicurezza

**B. ELETTRONICA**

**Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con

- riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
  - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
  - identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
  - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
  - individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
  - utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
  - analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
  - gestire progetti.
  - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
  - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
  - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

### **C. ENERGIA**

#### **Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di

macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.

- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Energia" sono approfondite le specifiche problematiche collegate alla conversione e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e la tutela dell'ambiente.

## **D. ELETTROTECNICA**

### **Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche:**

di indirizzo

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

## **Approfondimento**

### **COSTRUZIONI AERONAUTICHE**

**Attività professionali e/o tipologie di lavoro cui il titolare del certificato può accedere**

- Tecnico strutturista
- Disegnatore e progettista di strutture aeronautiche e dei trasporti
- Tecnico manutentore aeronautico generico/ di linea - certifying staff
- Tecnico manutentore aeronautico superiore secondo la normativa europea CE 2042/2003 - Part-66 e sue successive modificazioni (secondo le certificazioni acquisite)
- Disegnatore e progettista CAD/CAM anche per strutture e/o impianti industriali

· Tecnico dell' organizzazione e gestione del trasporto e delle spedizioni

## ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

### ❖ **ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO CLASSI III-IV-V**

#### **Descrizione:**

I percorsi di alternanza scuola-lavoro nel nostro Istituto si svolgono sotto il controllo dei docenti dei Consigli di Classe del triennio e la supervisione del D.S. Tutti i tutor scolastici vengono guidati e organizzati dalla Funzione Strumentale per l'Alternanza scuola-lavoro (in breve: ASLavoro).

Gli studenti, dopo aver seguito il corso obbligatorio sulla Sicurezza e superato il relativo test finale, vengono accompagnati e guidati nella nuova esperienza dai tutor scolastici e aziendali, i quali, al termine del periodo di riferimento, redigono una valutazione sul comportamento e le competenze acquisite dallo studente. Questa valutazione sarà parte integrante di quella globale, certificata in sede di Esame di stato, sulle competenze acquisite dallo studente nel suo percorso formativo.

Il progetto si prefigge di avvicinare la scuola all'azienda, per far conoscere ai futuri diplomati la realtà produttiva; vuole quindi rispondere all'esigenza degli studenti di verificare, in un contesto reale, le scelte scolastiche operate. L'Istituto ha come obiettivo principale quello di estendere la collaborazione a nuovi e stabili contatti aziendali, anche utilizzando il costituendo Registro Nazionale delle Imprese. Nel contempo è da osservare che la nuova Alternanza ha modificato in maniera significativa la modalità passata, dandole un carattere di obbligatorietà. Laddove prima poteva essere circoscritta ad alcune classi o, a volte, ad alcuni alunni, dall'anno scolastico 2015/2016 è diventata obbligatoria, a partire dalle classi terze.

In questo anno scolastico (2018-2019) nel nostro istituto sono coinvolte in tale attività 20 classi e 366 alunni, rispettivamente suddivisi in: 6 classi e 120 alunni al terzo anno; 8 classi e 142 alunni al quarto anno; 6 classi e 104 alunni al quinto anno.

#### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## **SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

## **DURATA PROGETTO**

Triennale

## **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione delle competenze acquisite dallo studente in alternanza, servendosi all'occorrenza di opportune griglie di indicatori/descrittori, sarà effettuata congiuntamente dal tutor esterno e dal tutor interno. Tale valutazione costituirà uno dei molteplici elementi di giudizio che il consiglio di classe dovrà prendere in considerazione nella formulazione del giudizio complessivo sul rendimento scolastico dello studente. L'analisi del comportamento tenuto dallo studente durante i periodi di alternanza in azienda (anche in relazione al tasso di frequenza della stessa, nei periodi stabiliti) è uno degli elementi che i consigli di classe ponderano per l'attribuzione del voto di condotta del singolo studente.

La valutazione del percorso sarà effettuata dal dirigente scolastico, con il supporto di consigli di classe, dei dipartimenti e dei docenti coinvolti come tutor interni. Essa non potrà prescindere dal giudizio/valutazione formulato dallo studente in alternanza sul progetto personale di alternanza, sulla struttura ospitante, sul tutor esterno e quello interno.

## **❖ ERASMUS +KA1 VET1 "JETVET: COMPETENZE PER UN'AERONAUTICA EUROPEA D'ECCELLENZA"**

### **Descrizione:**

Il progetto Erasmus "Competenze per un' aeronautica Europea d' eccellenza", presentato da alcune scuole della Rete COA (Rete nazionale scuole di costruzioni aeronautiche), Malignani – Udine, Volta – Alessandria, Fauser – Novara, Scano – Cagliari, Morosini – Ferentino e Da Vinci – Viterbo, prevede dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro da effettuare all' estero negli anni scolastici 2019-2020. L'iniziativa è indirizzata esclusivamente agli studenti/studentesse frequentanti il corso di costruzioni aeronautiche ed è stata realizzata in collaborazione con l' Associazione IMove – Uniser di Forlì. Gli attori del progetto sono:

- Consorzio Associazione IMove – Uniser Redazione progetto e assistenza alla realizzazione;

- ITT "Da Vinci" Viterbo – coordinatore del progetto
- Membri del consorzio di scuole:
  - Malignani, Volta, Fauser, Scano, Morosini
- Partner esteri di riferimento
  - UAB EU TRADE – Lituania
  - Move and Develop Foundation – Polonia
  - INCOMA – Spagna
  - NCG - UK

Le aziende attualmente individuate dai partner esteri (che potrebbero essere anche modificate in corso d'opera) sono:

- Avia Solution Group – Lituania
- Baltic Maintenance – Lituania
- Ryanair – Polonia
- HA Wroclaw – UTC Aerospace System – Polonia
- Radiotechnika Marketing – Polonia
- Aerolub Dolnoslaski – Polonia
- Meupe – Spagna
- AYESA – Spagna
- AIRGRUP - Spagna
- Newcastle Aviation Academy College – Inghilterra

I periodi al momento individuati per le partenze sono:

- Giugno 2019
- Settembre 2019
- Giugno 2020

Le disponibilità del progetto prevedono 90 ragazzi delle classi 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup> (riferimento anno scolastico 2018/19), da suddividere proporzionalmente in base alle disponibilità segnalate (la nostra scuola ha segnalato una quindicina di disponibilità).

Al momento lo schema partenze è il seguente:

- Giugno 2019: 30 ragazzi classi 4<sup>a</sup> destinazione 10 studenti in Spagna, 10 in UK, 10 in Lituania.
- Settembre 2019 30 ragazzi classi 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup> destinazione 10 studenti in Polonia, 10 in UK, 10 in Lituania.
- Giugno 2020 30 ragazzi classi 3<sup>a</sup> destinazione 20 Polonia, 10 Lituania (da confermare)

Ogni scuola nominerà un docente-referente (per la nostra scuola il prof. Fabio Scaccia) che dovrebbe essere poi il tutor scolastico di accompagnamento di un eventuale gruppo. se ciò non sarà possibile, il Consorzio IMove – Uniser ha dei ragazzi laureati che svolgono questa attività e che sono disponibili come accompagnatori. Tutti i ragazzi saranno assicurati con Assicurazione RC Terzi e sul lavoro. Un altro tutor per ogni gruppo sarà presente all'esterno da parte dei partner esteri di riferimento.

L'organizzazione del progetto prevede un bando di selezione degli studenti, emesso e gestito da Consorzio I Move – Uniser, finalizzato agli aspetti linguistici, motivazionali e caratteriali. Il bando prevede una serie di azioni (esempio: questionario, CV in lingua inglese, e altro) con le quali il Consorzio stilerà una graduatoria per scuola, dalla quale attingere per individuare gli studenti selezionati per le partenze (chiamati Round). I gruppi di ragazzi per ogni destinazione saranno misti e ad ogni ragazza sarà assegnata una così detta "Borsa" ossia il pacchetto completo di dove dovrà andare. Non sono consentite scelte di destinazione o periodi, in quanto si creerebbero delle situazioni di confusione.

Le spese per lo svolgimento delle attività sono a costi fissi, cioè è stata individuata una cifra fissa per il viaggio, una cifra fissa per gli aspetti logistici in loco. Tutta la "Borsa" contiene: il costo del viaggio A/R, tutte le spese di spostamento dal e per l'aeroporto esterno, i movimenti dall'azienda al luogo di sistemazione.

### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

### **DURATA PROGETTO**

Biennale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Tale esperienza sarà valutata in maniera simile ai normali percorsi di alternanza, prestando però particolare cura agli aspetti linguistici e relazionali.

## **INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

### **❖ SPORT E DINTORNI**

Attività sportive per l'inclusione finalizzate anche alla preparazione di campionati sportivi studenteschi

### **DESTINATARI**

Classi aperte verticali

### **❖ IL MOSAICO**

Collaborazione con associazione IL MOSAICO per la sensibilizzazione contro la

violenza sulle donne

❖ **NUOVA ECDL**

Preparazione al conseguimento della certificazione ECDL

**DESTINATARI**

Altro

❖ **CINEMA AL CINEMA**

Visione di film per la sensibilizzazione verso tematiche sociali

❖ **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Incontri con esperti del contesto medico-sociale su tematiche di promozione del benessere fisico- psicologico e la lotta alle dipendenze

❖ **POTENZIAMENTO LINGUISTICO**

Preparazione al conseguimento di certificazioni linguistiche

❖ **S-BULLO-NIAMOCI**

Progetto di inclusione e integrazione di prevenzione atti di bullismo in collaborazione con associazione LIBERA di Don Aniello Manganiello

❖ **PROGETTO DI CLASSE**

Progetto professionalizzante per studenti del corso di elettronica

**DESTINATARI**

Classi aperte parallele

❖ **GIOCHI MOROSINI**

Progetto di continuità e orientamento con le scuole medie

❖ **SMART PROJECT OMRON**

progetto professionalizzante per la partecipazione a concorsi

❖ **CATALOGAZIONE LIBRI**

Progetto per coinvolgere gli studenti nella catalogazione digitale dei testi presenti nella biblioteca scolastica

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: Potenziamento delle capacità di organizzazione e lavoro in team; potenziamento dell'autonomia nell'utilizzo e nella gestione dei tempi e degli strumenti disponibili; potenziamento delle competenze tecnologiche e informatiche. Competenze attese: acquisizione delle principali tecniche per selezionare, raccogliere, descrivere e indicizzare i nuovi documenti (uso del software Sebina-Opac).

**DESTINATARI**

Altro

❖ **GARA NAZ.LE COSTR.NI AERONAUTICHE**

Progetto professionalizzante per studenti del quarto anno del corso di Costruzioni aeronautiche

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Approfondimento**

La gara nazionale per studenti del corso di costruzioni aeronautiche è inserita nel contesto delle gare nazionali per studenti (del quarto anno) degli istituti tecnici ed ha lo scopo di:

valorizzazione delle eccellenze, verifica delle conoscenze, delle abilità, delle competenze e dei livelli professionali raggiunti, scambio di esperienze tra realtà socioculturali diverse, approccio diretto per un sistema integrato scuola - formazione. La prova consisterà nell'elaborazione di casi e/o nello sviluppo e realizzazione di progetti concernenti le discipline tecniche professionalizzanti

dell'opzione (Struttura,costruzione,sistemi e impianti del mezzo aereo,Logistica,Meccanica,macchine e sistemi propulsivi)

La durata della prova è prevista di norma in due giornate di cinque ore ciascuna. Nel 2019 la gara nazionale per studenti di costruzioni aeronautiche sarà organizzata dall'ISIS Arturo MALIGNANI,di Udine.

❖ **VOLO DA DIPORTO SPORTIVO**

Progetto professionalizzante per gli studenti del triennio in particolare per costruzioni aeronautiche

❖ **FLYER**

Progetto interdisciplinare per la progettazione e realizzazione di modello di aereo

❖ **SOLIDI PLATONICI**

Progetto intrdisciplinate per la progettazione e realizzazione di solidi platonici

❖ **PROGETTO LETTURA**

Progetto di sensibilizzazione alla lettura con incontro conclusivo con autore del libro proposto per la lettura

❖ **COSTRUIAMOLI INSIEME**

progetto professionalizzante per gli studenti del triennio in particolare del corso di energia

❖ **CAD 2D**

Corso finalizzato al conseguimento della certificazione CAD 2D

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

### SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Azioni destinate a tutto il personale docente della scuola:

1. Guidare e supportare l'impiego del registro elettronico in modo corretto e proficuo
2. Sperimentare e promuovere presso i colleghi di attività didattiche che prevedano un corretto impiego di tecnologie
3. Usare e promuovere piattaforme di eLearning (Google Apps, Moodle, Edmodo)
4. Concordare con il DS e le FS linee di attuazione di attività che privilegino gli strumenti informatici quando questi sono in grado di dare valore aggiunto

Le azioni sopra descritte rientrano negli obiettivi di innovazione e digitalizzazione previsti dal PNSD.

## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

### CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Tutti gli studenti della scuola, tramite un account personale che rientra nel dominio @itisferentino.it, possono fruire di ambienti digitali messi a loro disposizione dalla scuola e incrementarne la consistenza con contributi personali. Lo scopo è quello di far acquisire ai ragazzi dei contenuti e delle conoscenze, facendo loro conseguire anche la competenza di

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

padroneggiarne le modalità di trasmissione.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Azioni destinate a tutto il personale docente della scuola:

1. Sperimentare e promuovere presso i colleghi attività didattiche che prevedano un corretto impiego di tecnologie
2. Stimolare la produzione, gestione, archiviazione, condivisione e messa a disposizione di materiale didattico in formato digitale analizzando le buone pratiche e promuovendone una standardizzazione.
3. Supportare e se necessario motivare i colleghi che manifestano maggiori difficoltà nell'utilizzo delle tecnologie
4. Collaborare in chiave propositiva a progetti che possano beneficiare di approcci e competenze legate alle nuove tecnologie (Progetto PON "Ambienti di Apprendimento Innovativi")

**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

Le azioni sopra descritte rientrano negli obiettivi di innovazione e digitalizzazione

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

previsti dal PNSD.

**ACCOMPAGNAMENTO**

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Grazie al progetto PON "Ambienti Digitali" la scuola si è dotata di un server NAS, fruibile da ogni work place della scuola, attraverso il quale i docenti possono condividere documenti e materiale audio/video; tale materiale sarà fruibile anche dai discenti, sempre in ambiente scolastico, sia come normale attività di apprendimento che come attività di recupero.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

I.T.I.S."M.O.V.M.DON MOROSINI" FERENTINO - FRTF06000C

I.T.I.S. FERENTINO CORSO SERALE - FRTF06050T

**Criteria di valutazione comuni:**

Criteria di valutazione comuni

**ALLEGATI:** 1\_criteri\_valutazione\_comuni.pdf

**Criteria di valutazione del comportamento:**

Criteria per l'attribuzione del voto di condotta

**ALLEGATI:** 2\_criteri\_valutazione\_comportamento.pdf

**Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Criteri per l'ammissione alla classe successiva

**ALLEGATI:** 3\_criteri\_ammissione\_successive.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Il decreto-legge 25 luglio 2018, n.91, recante "Proroga di termini previsti da disposizioni legislative", convertito nella legge 21 settembre 2018, n.108, ha previsto all'art. 6, commi 3-septies e 3-octies, il differimento all'1 settembre 2019 dell'entrata in vigore dell'art. 13, comma 2, lettere b) e c), del d.lgs. n.62/2017, riguardanti i seguenti requisiti di accesso all'esame di Stato per i candidati interni: - la partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese; - lo svolgimento delle attività di alternanza scuola lavoro, secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Restano immutati gli altri requisiti di ammissione all'esame dei candidati interni previsti dall'art. 13, comma 2, lettere a) e d) del d.lgs. n.62/2017 : - l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009; - Il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

**Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:**

In occasione della valutazione finale è assegnato agli alunni delle classi III, IV e V il credito scolastico, in base ai seguenti parametri: Media dei voti riportati nello scrutinio finale; Assiduità nella frequenza scolastica; Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo; Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari e integrative; Eventuali crediti formativi. Ai sensi della normativa vigente ed ai fini del riconoscimento del credito formativo, relativo alle esperienze condotte dagli studenti al di fuori della scuola di appartenenza; il consiglio di classe esaminerà le documentazioni prodotte, accertando preliminarmente il possesso dei requisiti di legge. Le certificazioni devono contenere una sintetica descrizione dell'esperienza da cui sia possibile desumere i compiti, le funzioni o le attività svolte dallo studente e queste devono pervenire alla Segreteria Didattica entro il 15 maggio di ogni anno scolastico. Il credito formativo deve risultare: 1. Coerente con le finalità e gli obiettivi formativi ed

educativi della scuola; 2. Coerente con quanto indicato nel profilo professionale del diploma; 3. Coerente con gli obiettivi di apprendimento delle discipline dell'area comune e di indirizzo. (m\_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE.U.0003050.04-10-2018)

**ALLEGATI:** allegato\_a.pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

# Inclusione

## Punti di forza

Essendo la scuola prevalentemente maschile e dotata di attrezzature sportive, lo strumento d'inclusione che riscuote maggior successo sono i giochi di squadra (vedi elenco attività). La scuola realizza un progetto di accoglienza delle classi prime, avvalendosi del tutoraggio degli alunni delle classi quinte. Piani Educativi Individualizzati vengono redatti con la partecipazione di tutti i docenti, sentito il parere delle famiglie e del personale specializzato delle USL. Analogamente avviene per i PDP degli alunni con DSA. La scuola programma una serie di incontri dei consigli di classe per programmare, monitorare e verificare le attività degli studenti con Bisogni Educativi Speciali. Inoltre è istituito un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione che coordina le attività ma soprattutto svolge un monitoraggio sulle attività dei cdc per garantire un'uniforme pratica di inclusione. La scuola realizza e partecipa a progetti su temi interculturali.

## Punti di debolezza

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali non certificati non sono stati redatti Pdp, anche se il coordinatore di classe svolge un tutoraggio dell'alunno e promuove gli interventi di inclusione. La scuola non realizza particolari attività rivolte agli stranieri, presenti comunque in numero limitato; vivendo in Italia già da diverso tempo hanno frequentato le scuole primarie qui e risultano mediamente ben integrati.

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti del primo e secondo anno la scuola ha utilizzato i docenti dell'organico dell'autonomia per promuovere un'attività di recupero motivazionale. Tale attività viene svolta in orario extrascolastico a classi aperte e comprende sia attività metodologiche, con il tutoraggio di studenti delle classi terminali, che motivazionali. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini con la partecipazione a progetti in orario curricolare ed extra, raggiungendo gli obiettivi previsti. Nel lavoro d'aula, per gli studenti con bisogni educativi, al fine di svolgere anche attività individualizzate al docente curricolare viene affiancato un docente dell'area di sostegno in un'attività di sportello diurno. Tale attività ha coinvolto a rotazione 4 classi per sei ore settimanali.

### Punti di debolezza

Le attività di recupero hanno scarsa efficacia sulle competenze degli studenti; sono state organizzate le prime forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà, ma occorre sistematizzarle e sfruttarle nell'impostazione delle programmazioni iniziali.

#### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno

#### RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Partecipazione a GLI
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Docenti di sostegno</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
<b>Docenti di sostegno</b>	Partecipazione a GLI
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Scuola in ospedale-servizio di istruzione domiciliare
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---	---

<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Tutoraggio alunni
--	-------------------

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti territoriali integrati
--	---------------------------------

<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti a livello di reti di scuole
--	--------------------------------------

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	---

<b>Associazioni di riferimento</b>	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
--	---

<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Progetti territoriali integrati
--	---------------------------------

<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
--	--

<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola
--	--

## RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con privato  
sociale e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Associazioni di  
riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

## ❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Continuità in ingresso: progetto "GIOCHI MOROSINI", partecipazione di studenti delle scuole medie inferiori a lezioni  
Continuità in uscita: incontri orientativi con università, forze armate, aziende.

## Approfondimento

L'istituto si impegna a garantire il diritto-dovere allo studio per gli alunni in situazione di malattia la cui regolare frequenza alle lezioni sia impedita, così come previsto dalla CM 84/02, e mira ad offrire il sostegno didattico agli allievi che vivono il disagio della malattia e dell'ospedalizzazione, allo scopo di migliorare la qualità della vita dell'alunno malato, favorendone lo stato di benessere, assicurando continuità di socializzazione e formazione attraverso un servizio idoneo e rispondente ai suoi bisogni.

Agli studenti che necessitano di assistenza scolastica domiciliare ( legge 440/97) per gravi patologie che comportano un allontanamento dalle lezioni per periodi lunghi, sarà garantito, su richiesta delle famiglie, un supporto didattico con l'assistenza



domiciliare di docenti e anche con utilizzo di strumenti informatici on-line.

**ALLEGATI:**

Progetto\_ISTRUZIONE\_DOMICILIARE-2.pdf





# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Il periodo didattico è stato suddiviso in un trimestre (che termina il 21 dicembre) ed un successivo pentamestre

### MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento su classi di altri docenti per permetterne l'uso nell'organizzazione scolastica, e/o la copertura di docenti per supplenze brevi nonché attività di recupero e potenziamento.	1
A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento su classi di altri docenti per permetterne l'uso nell'organizzazione scolastica, e/o la copertura di docenti per supplenze brevi nonché attività di recupero e potenziamento.	1
A026 - MATEMATICA	Insegnamento su classi del collaboratore D.S. o altri docenti per permetterne l'uso nell'organizzazione scolastica. Copertura docenti per supplenze brevi. Attività di recupero e potenziamento	1



A038 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI AERONAUTICHE	Insegnamento su classi di altri docenti per permetterne l'uso nell'organizzazione scolastica, e/o la copertura di docenti per supplenze brevi nonché attività di recupero e potenziamento.	1
A040 - SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	Insegnamento su classi di altri docenti per permetterne l'uso nell'organizzazione scolastica, e/o la copertura di docenti per supplenze brevi nonché attività di recupero e potenziamento.	1
A042 - SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	Insegnamento su classi di altri docenti per permetterne l'uso nell'organizzazione scolastica, e/o la copertura di docenti per supplenze brevi nonché attività di recupero e potenziamento.	1

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ❖ RETE SCUOLE DI COSTRUZIONI AERONAUTICHE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li> </ul>



❖ RETE SCUOLE DI COSTRUZIONI AERONAUTICHE

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

**Approfondimento:**

La Rete è stata costituita da un gruppo di Istituti Tecnici con indirizzo Trasporti e Logistica e opzione Costruzione Aeronautiche; l'intento è quello di collaborare per l'attuazione di **iniziative comuni di progettazione didattica e di certificazione delle competenze** in relazione alla riforma del secondo ciclo d'istruzione.

L'associazione è **indipendente e senza fini di lucro**, e ha inoltre lo scopo di promuovere attività di formazione, aggiornamento e di ricerca, sperimentazione e sviluppo del personale, nell'ambito delle Costruzioni Aeronautiche; inoltre sono previste attività di job shadowing, scambi tra studenti e docenti, co-progettazione di percorsi, partecipazione a progetti europei.

L'accordo di rete è finalizzato anche al coinvolgimento nella didattica e alla produzione di percorsi didattici multidisciplinari condivisi sia di enti pubblici e privati sia dell'industria aeronautica nazionale e internazionale.

L'attività della Rete si svolge secondo un progetto elaborato e condiviso dai Dirigenti Scolastici delle scuole collegate in rete e alle indicazioni dei medesimi in relazione alle esigenze rilevate nelle diverse scuole aderenti alla Rete.

L'Istituto capofila per il triennio 2015-2018 è l'Istituto Tecnico Tecnologico "*L. Da Vinci*" di Viterbo, confermato all'unanimità anche per il triennio 2018-2021.